

Cadernos de Questões Comentadas do Teste de Progresso

Educação Física



FUNDAÇÃO EDUCACIONAL SERRA DOS ÓRGÃOS – FESO

Antônio Luiz da Silva Laginestra
Presidente

Jorge Farah
Vice-Presidente

Luiz Fernando da Silva
Secretário

José Luiz da Rosa Ponte
Kival Simão Arbex
Paulo Cezar Wiertz Cordeiro
Wilson José Fernando Vianna Pedrosa
Vogais

Luis Eduardo Possidente Tostes
Direção Geral

Michele Mendes Hiath Silva
Direção de Planejamento

Solange Soares Diaz Horta
Direção Administrativa

Fillipe Ponciano Ferreira
Direção Jurídica

CENTRO UNIVERSITÁRIO SERRA DOS ÓRGÃOS – UNIFESO

Verônica Santos Albuquerque
Reitora

Roberta Montello Amaral
Direção de Pós-Graduação, Pesquisa e Extensão

Mariana Beatriz Arcuri
Direção Acadêmica de Ciências da Saúde

Vivian Telles Paim
Direção Acadêmica de Ciências e Humanas e Tecnológicas

Marcelo Siqueira Maia Vinagre Mocarzel
Direção de Educação a Distância

HOSPITAL DAS CLÍNICAS COSTANTINO OTTAVIANO – HCTCO

Rosane Rodrigues Costa
Direção Geral

CENTRO EDUCACIONAL SERRA DOS ÓRGÃOS – CESO

Roberta Franco de Moura Monteiro
Direção

CENTRO CULTURAL FESO PROARTE – CCFP

Edenise da Silva Antas
Direção

Copyright© 2024
Direitos adquiridos para esta edição pela Editora UNIFESO

EDITORA UNIFESO

Comitê Executivo

Roberta Montello Amaral (Presidente)
Anderson Marques Duarte (Coordenador Editorial)

Conselho Editorial e Deliberativo

Roberta Montello Amaral
Mariana Beatriz Arcuri
Verônica dos Santos Albuquerque
Vivian Telles Paim

Assistente Editorial

Matheus Moreira Nogueira

Revisor

Anderson Marques Duarte

Formatação

Matheus Moreira Nogueira

Capa

Gerência de Comunicação

C389 Centro Universitário Serra dos Órgãos.

Cadernos de questões comentadas do Teste de Progresso : Educação Física /
Centro Universitário Serra dos Órgãos. -- Teresópolis: UNIFESO, 2024.
57 p. : il. color.

1. Teste de Progresso. 2. Avaliação do Desempenho Discente. 3. Educação Física. I. Título.

CDD 378.8153

EDITORA UNIFESO

Avenida Alberto Torres, nº 111
Alto - Teresópolis - RJ - CEP: 25.964-004

Telefone: (21) 2641-7184

E-mail: editora@unifeso.edu.br

Endereço Eletrônico: <http://www.unifeso.edu.br/editora/index.php>

SUMÁRIO

APRESENTAÇÃO.....	5
1ª QUESTÃO	6
2ª QUESTÃO	8
3ª QUESTÃO	9
4ª QUESTÃO	10
5ª QUESTÃO	11
6ª QUESTÃO	12
7ª QUESTÃO	13
8ª QUESTÃO	14
9ª QUESTÃO	15
10ª QUESTÃO	16
11ª QUESTÃO	17
12ª QUESTÃO	18
13ª QUESTÃO	19
14ª QUESTÃO	21
15ª QUESTÃO	22
16ª QUESTÃO	23
17ª QUESTÃO	24
18ª QUESTÃO	25
19ª QUESTÃO	26
20ª QUESTÃO	27
21ª QUESTÃO	28
22ª QUESTÃO	29
23ª QUESTÃO	30
24ª QUESTÃO	31
25ª QUESTÃO	32
26ª QUESTÃO	33
27ª QUESTÃO	34
28ª QUESTÃO	35
29ª QUESTÃO	36
30ª QUESTÃO	37
31ª QUESTÃO	38
32ª QUESTÃO	39
33ª QUESTÃO	40
34ª QUESTÃO	41
35ª QUESTÃO	42
36ª QUESTÃO	43
37ª QUESTÃO	44
38ª QUESTÃO	45
39ª QUESTÃO	46
40ª QUESTÃO	47
41ª QUESTÃO	48
42ª QUESTÃO	49
43ª QUESTÃO	50
44ª QUESTÃO	51
45ª QUESTÃO	52
46ª QUESTÃO	53
47ª QUESTÃO	54
48ª QUESTÃO	55
49ª QUESTÃO	56
50ª QUESTÃO	57

APRESENTAÇÃO

O Teste de Progresso consiste em um instrumento avaliativo que foi desenvolvido na década de setenta nas Escolas de Medicina da Universidade Kansas, nos EUA, e de Limburg, na Holanda. No Brasil sua primeira aplicação se deu em sessenta cursos de Medicina no ano de 1999. No UNIFESO, esse teste é aplicado desde o ano de 2007 para os cursos de Graduação em Medicina, Enfermagem e Odontologia e a partir do ano de 2008 para os demais. No curso de Graduação em Ciências da Computação, o teste é aplicado a todos os discentes, mantendo-se a complexidade das questões para todos os períodos. São cinquenta questões de múltipla escolha, sendo dez de conhecimento geral e quarenta de conhecimento específico formuladas e/ou escolhidas pelo nosso corpo docente, que contém como base os conteúdos programáticos dos cinco anos do curso e fundamentadas pelas Diretrizes Curriculares Nacionais (DCNs).

O Teste de Progresso permite que seja avaliada a evolução do estudante, bem como das turmas, ao longo do curso. Serve também como alicerce para constantes reavaliações curriculares e dos processos avaliativos aplicados, favorecendo a elaboração de novas estratégias, quando necessário. Sendo assim, podemos considerá-lo um instrumento fundamental para a garantia de uma auto-avaliação pelos discentes e pelo curso como um todo.

AUTORES

Carlos Roberto Ramos da Rosa Júnior

Diogo Silva do Nascimento

Felipe Rocha dos Santos

Micheli Silva Souza Agra Amorim

Sula Vieira Bitencourt

Amanda Schutte de Mello

	PRESENCIAL		NOTA FINAL
	CURSO DE GRADUAÇÃO EM EDUCAÇÃO FÍSICA		
	Aluno:		
	Componente Curricular: CONHECIMENTOS GERAIS e CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS		
	Professor (es):		
Período: 202401	Turma:	Data: 28/05/2024	

TESTE DE PROGRESSO 2024 - EDUCAÇÃO FÍSICA**RELATÓRIO DE DEVOLUTIVA DE PROVA 06802 - CADERNO 001****1ª QUESTÃO****Enunciado:****Bendita seja a minha avó***Júlio César Machado Zeferino*

Benditos sejam os meus ancestrais
que brutalmente foram retirados de suas terras
e escravizados neste país.

Benditos sejam, eu repito,
aqueles cujo sangue foi derramado
pelo chicote do homem branco,
e com seus saberes
construíram as Minas Gerais.

Bendita seja a minha bisavó,
que serva de uma fazenda,
sem oportunidades,
teve pouco para criar seus filhos.

Benditos sejam os meus ancestrais,
que em pias foram batizados em nome de um deus
e de um povo oco,
mas com mãos cheias de genocídio.

Benditas sejam as mulheres pretas,
que saem de casa às 5h da manhã,
límpam e lavam a casa da madame
e sozinhas, criam seus filhos.

Bendita seja a minha mãe
e todas as mulheres do mundo
e todas as deusas do mundo
e não o cristo europeu, personificado no corpo branco.
Louvada seja toda a luta de cada mulher,
cujo choro ninguém vê,
cujo cansaço ninguém vê,
e isso não incomoda. Se liga, deveria!

Bendita seja a minha vó, e não os deuses
que em seus paraísos repousam sobre o ócio eterno,
e não precisam suar para pagar o aluguel no início de cada
mês.

O poema “Bendita seja a minha avó”, de Júlio César Machado Zeferino, ressalta as dificuldades vivenciadas pela população negra no Brasil – em especial as mulheres - desde a época da escravidão até os dias atuais. Assinale a alternativa em que o poema aborda a questão da destruição da memória cultural e religiosa dos escravizados:

Alternativas:

(alternativa A)

“Bendita seja a minha bisavó,
que serva de uma fazenda,
sem oportunidades,
teve pouco para criar seus filhos”.

(alternativa B)

“Benditas sejam as mulheres pretas,
que saem de casa às 5h da manhã,
limpam e lavam a casa da madame
e sozinhas, criam seus filhos”.

(alternativa C)

“Bendita seja a minha vó,
e não os deuses
que em seus paraísos repousam sobre o ócio eterno,
e não precisam suar para pagar o aluguel no início de cada
mês”.

(alternativa D) (CORRETA)

“Benditos sejam os meus ancestrais,
que em pias foram batizados em nome de um deus
e de um povo oco,
mas com mãos cheias de genocídio”.

(alternativa E)

“Benditos sejam, eu repito,
aqueles cujo sangue foi derramado
pelo chicote do homem branco,
e com seus saberes
construíram as Minas Gerais”.

Grau de dificuldade:

Nível 2

Resposta comentada:

Os povos escravizados passaram por diversos processos de destruição da sua cultura e religiosidade, sendo que um dos grandes exemplos dessa violência moral foi o batismo forçado que a Igreja impunha aos homens e mulheres que chegavam ao Brasil, forçando-os a abandonar sua origem e esquecer os laços que os mantinham vinculados à sua terra natal. Além disso, era extremamente sintomático que o batismo fosse feito em nome de um deus e um povo responsável pelo próprio processo de escravização, em um dos maiores genocídios da história.

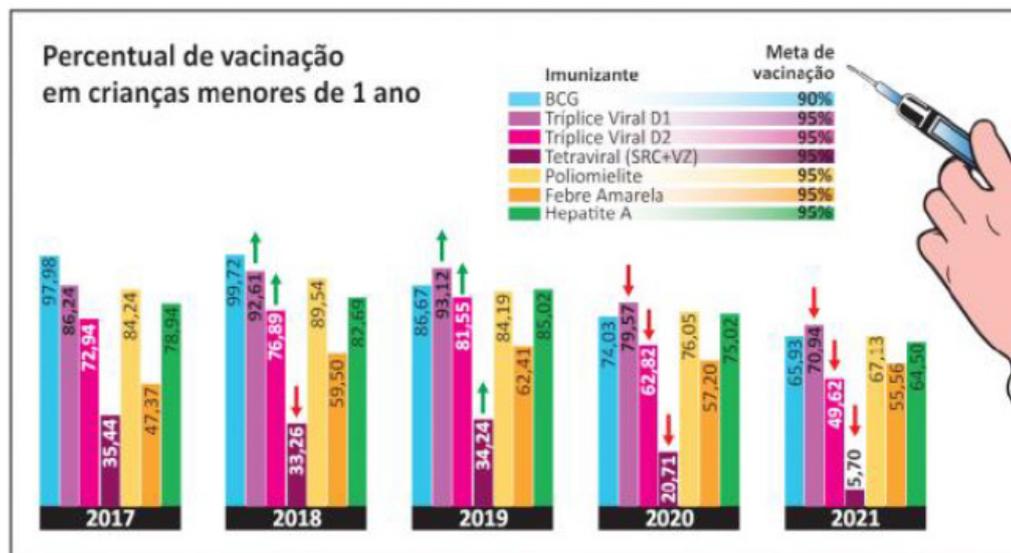
Feedback:

--

2ª QUESTÃO

Enunciado:

Estudos realizados em 2021 pelo Fundo das Nações Unidas para a Infância (Unicef), em parceria com a Organização Mundial da Saúde (OMS), mostraram que, no Brasil, houve uma queda brusca da taxa de vacinação infantil nos últimos anos: entre 2017 e 2021, a taxa caiu de 93,1% para 71,49%, considerando-se crianças com menos de um ano de idade. Essa redução da cobertura vacinal deixa a população infantil muito vulnerável e exposta a doenças que já estavam praticamente erradicadas, tal como o sarampo, que em 2018 voltou a ser uma preocupação para os brasileiros. Além do sarampo, corre-se o risco de outras doenças voltarem a acometer as crianças, como a poliomielite, a meningite, a rubéola e a difteria. O gráfico a seguir mostra as taxas de vacinação infantil, em crianças menores de um ano de idade, no período de 2017 a 2021.



Disponível em: <https://portal.fiocruz.br/noticia/vacinacao-infantil-sofre-queda-brusca-no-brasil>.
 Acesso em: 23 de jun. 2023 (adaptado).

Considerando as informações apresentadas no texto e no gráfico, assinale a opção correta.

Alternativas:

(alternativa A)

O aumento da taxa de vacinação infantil contra a febre amarela em 2021, em comparação com o índice registrado em 2017, revela que as campanhas de conscientização da população foram bem-sucedidas quanto ao alcance da meta de vacinação contra essa enfermidade.

(alternativa B)

A pandemia de Covid-19, ao ampliar a conscientização da população sobre a necessidade de manter alto índice vacinal para evitar o reaparecimento de doenças infectocontagiosas, contribuiu para o aumento da cobertura vacinal contra outras doenças, conforme indicado no gráfico.

(alternativa C)

A cobertura vacinal de crianças menores de um ano de idade foi muito variável, com alto índice vacinal da BCG e média cobertura da vacina tetra viral, no período de 2017 a 2021.

(alternativa D)

O percentual de vacinação com o imunizante da poliomielite se manteve constante na maior parte do período de 2017 a 2021.

(alternativa E) (CORRETA)

A baixa cobertura vacinal de crianças menores de um ano de idade é um dos indicadores de baixo desempenho das políticas públicas de atenção primária em saúde.

Grau de dificuldade:	Nível 2
Resposta comentada: ENADE 2023	
Feedback: ENADE 2023	

3ª QUESTÃO

Enunciado:

Recentemente, a população carcerária feminina do Brasil tornou-se a terceira maior do mundo. A situação do encarceramento feminino por tráfico de drogas e outras situações que circundam o assunto foi tema de discussão da Secretaria de Políticas sobre Drogas do Ministério da Justiça e Segurança Pública (Senad/MJSP), em seminário realizado em abril de 2023. O evento contou com a participação de 23 países. Segundo os dados apresentados pela Senad, a incidência penal sobre drogas no Brasil é uma das principais causas de prisão de mulheres, chegando a 54% dos casos de encarceramento, contra 28% dos homens, índice que impacta em aspectos como maternidade e primeira infância.

Disponível em: <https://www.gov.br/mj/pt-br/assuntos/noticias/senad-discute-situacao-de-mulheres-encarceradasnocontexto-de-drogas-no-brasil>. Acesso em: 15 jun. 2023 (adaptado).

Acerca do tema apresentado, avalie as asserções a seguir e a relação proposta entre elas.

I. A maioria das mulheres envolvidas em atividades do tráfico encontra-se em posições hierarquicamente inferiores, sendo classificadas como “mulas e aviões”, o que revela a reprodução, no mercado ilegal, da divisão sexual do trabalho observada no mercado formal.

PORQUE

II. O sistema penal agrava a situação de vulnerabilidade das mulheres encarceradas, seja pela invisibilização com que as trata, seja por meio da violência institucional que reproduz a violência estrutural das relações sociais patriarcais.

A respeito dessas asserções, assinale a opção correta.

Alternativas:**(alternativa A)**

As asserções I e II são proposições falsas.

(alternativa B)

A asserção I é uma proposição falsa, e a II é uma proposição verdadeira.

(alternativa C) (CORRETA)

As asserções I e II são proposições verdadeiras, mas a II não é uma justificativa correta da I.

(alternativa D)

As asserções I e II são proposições verdadeiras, e a II é uma justificativa correta da I.

(alternativa E)

A asserção I é uma proposição verdadeira, e a II é uma proposição falsa.

Grau de dificuldade:	Nível 2
Resposta comentada: ENADE 2023	
Feedback: ENADE 2023	

4ª QUESTÃO**Enunciado:**

A participação feminina na política é fundamental para garantir uma sociedade mais justa e igualitária. Todavia, a presença de mulheres em cargos políticos ainda é muito baixa no Brasil. O Instituto Brasileiro de Geografia e Estatística (IBGE) estima que atualmente a população brasileira seja de 213,3 milhões de pessoas, com maior percentual de mulheres (51,1%) do que de homens (48,9%). Embora as mulheres sejam a maioria populacional e de pessoas votantes (52,65%), a sub-representação política ainda se mostra como uma realidade no país, uma vez que somente 15% das pessoas eleitas são mulheres, segundo dados do TSE (2022).

Pesquisadoras e pesquisadores indicam ações necessárias à redução da sub-representação feminina na política. A respeito do tema, leia as alternativas abaixo:

- I. Educação: é importante fomentar a educação política para as mulheres desde cedo, incentivando lideranças femininas para que estas se sintam confiantes em atuar no campo político estruturado, compreendendo o seu importante papel ativo.
- II. Cotas: a adoção de cotas para mulheres em cargos eletivos ajuda a aumentar a representação feminina. Essa medida pode ser temporária, até que a presença de mulheres na política seja mais equilibrada.
- III. Apoio financeiro: disponibilizar fundos para mulheres que desejam concorrer a cargos políticos incentiva a participação feminina na política, sejam a partir de bolsas de estudo para educação política, financiamento de campanhas políticas, entre outros.
- IV. Visibilidade: o destaque à atuação política de mulheres na mídia é importante na promoção da participação feminina, dando mais voz às mulheres e encorajando futuras gerações.
- V. Reforço aos papéis de gênero: o apoio a candidatas mulheres é imprescindível, uma vez que elas trazem mais sensibilidade às questões sociais e são naturalmente mais aptas a cuidar do outro.

São medidas que configuram incentivos à participação feminina na política:

Alternativas:**(alternativa A)**

as contidas nos itens I, III e IV.

(alternativa B)

as contidas nos itens I, II e III.

(alternativa C)

as contidas nos itens III, IV e V.

(alternativa D)

as contidas nos itens I, II, III, IV e V.

(alternativa E) (CORRETA)

as contidas nos itens I, II, III e IV.

Grau de dificuldade:

Nível 2

Resposta comentada:

A medidas contidas em I, II, III e IV podem contribuir significativamente para redução da subrepresentação feminina na política, uma vez que garantem apoio material (como as cotas e incentivo financeiro) ou buscam desconstruir a ideia de que “política não é lugar de mulher”. Educação política de base, apoio financeiro, cotas, incentivo de lideranças, oportunidade de voz e visibilidade às mulheres, bem como a desconstrução de estereótipos culturais (como os dispositivos de cuidado, fragilidade, passividade e os papéis de gênero) são medidas essenciais para aumentar a participação feminina na política.

Feedback:

--

5ª QUESTÃO

Enunciado:



O cartunista, dramaturgo e cartunista Toni D'Agostinho é conhecido por criar charges com conteúdo de denúncia social. A partir dessa imagem, podemos afirmar que:

Alternativas:

(alternativa A)

ela se refere a um período escravocrata, posto que as pessoas negras estão na base e as pessoas brancas no topo, realidade vista em momento anterior a 1888.

(alternativa B)

ela se refere a um período anterior a constituição de 1988, já que nela percebemos desigualdade entre os sujeitos e isso está em desacordo com a Carta Magna.

(alternativa C) (CORRETA)

ela se refere a uma realidade social atual, onde a população negra é base da sociedade, numericamente superior, e os brancos estão mais próximos do poder.

(alternativa D)

ela se refere a uma propaganda do movimento negro radical, posto que passa a ideia equivocada de que existe uma diferença entre brancos e negros no acesso ao poder.

(alternativa E)

ela se refere à ideia de democracia racial, onde vemos pessoas de todas as raças juntas, em prol da constituição da nação brasileira.

Grau de dificuldade:

Nível 2

Resposta comentada:

A alternativa A é incorreta pois passa a ideia de que após a abolição da escravidão esse cenário de desigualdade racial deixou de existir. Isso não corresponde à realidade

O distrator que cita a Carta Magna também é incorreto, pois passa a ideia de que após a criação da Carta Magna não existe mais desigualdade racial e isso é equivocado.

O distrator que se refere à democracia racial é inadequado, visto que essa ideia parte do pressuposto que não existe diferença entre as raças no Brasil e a imagem mostra justamente o contrário, uma hierarquia entre as raças

A alternativa que fala sobre a realidade social atual é a correta, pois ela aponta para o fato das pessoas negras terem menos acesso à saúde, educação, segurança, saneamento e espaços na política, como aponta a charge.

Feedback:

--

6ª QUESTÃO**Enunciado:**

O crescimento das cidades promove o aumento da demanda por serviços de água tratada, esgotamento sanitário, manejo das águas pluviais, limpeza urbana e coleta de resíduos sólidos. No Brasil, o processo de urbanização ocorreu de forma rápida e desigual, o que resultou no agravamento de injustiças sociais e econômicas. Os serviços de saneamento básico considerados direitos humanos fundamentais não são acessíveis a uma parcela significativa da população, principalmente àquela em que se concentram os segmentos populacionais em situação de vulnerabilidade.

O atendimento integral e universalizado junto às populações periféricas e em situação de vulnerabilidade constitui um grande desafio, por demandar políticas públicas e investimentos subsidiados e permanentes.

Disponível em: <https://www.periodicos.unimontes.br/index.php/verdegrande/article/view/6018>. Acesso em: 22 jun. 2023 (adaptado).

Acerca do saneamento básico no Brasil, avalie as afirmações a seguir.

- I. A grave desigualdade social, evidenciada pela segregação nos espaços urbanos, é uma das barreiras para a universalização do acesso aos serviços de saneamento básico.
- II. O serviço de abastecimento de água no Brasil situa-se no mesmo patamar de fornecimento e de infraestrutura que o sistema de coleta e tratamento do esgoto.
- III. A universalização do acesso aos serviços de saneamento básico requer investimentos em políticas públicas e em tecnologias sociais que priorizem a democratização e o atendimento às populações em situação de vulnerabilidade.
- IV. O aumento da incidência de doenças transmitidas pela água resulta não somente da inadequação dos serviços de saneamento, mas também da precariedade das condições de moradia da população em situação de vulnerabilidade.

É correto apenas o que se afirma em

Alternativas:

(alternativa A) (CORRETA)

I, III e IV

(alternativa B)

I e IV

(alternativa C)

II e III

(alternativa D)

II, III e IV

(alternativa E)

I e II

Grau de dificuldade:

Nível 2

Resposta comentada:

ENADE 2023

Feedback:

ENADE 2023

7ª QUESTÃO

Enunciado:



Grafite: Eduardo Kobra. Foto: Charles Humphreys. São Paulo. Disponível em: <https://www.bbc.com>. Acesso em: 22 ago. 2022.

Inicialmente, a natureza transgressora do grafite foi encarada pelo Estado como vandalismo no espaço público e como um perigo para a conservação da propriedade privada, devendo-se, portanto, combatê-lo. Com o tempo, contudo, essa concepção marginal transformou-se, incidindo em uma valorização aceitável pelo Estado e positiva para a sociedade. Essa transição do grafite, de arte marginal para manifestação artística reconhecida e aceita, tem revelado aspectos importantes não somente para os profissionais do grafite, mas para a sociedade como um todo, pois incorpora a possibilidade de ele ser um produto artístico de valor cultural, econômico e ideológico.

PIRES, E. M.; SANTOS, F. A. A cidade de São Paulo e suas dinâmicas: graffiti, Lei Cidade Limpa e publicidade urbana. Anais do Museu Paulista: História e Cultura Material. v. 26, São Paulo, 2018 (adaptado).

Considerando-se o texto e a imagem apresentados, é correto afirmar que o grafite consiste em uma

Alternativas:

(alternativa A) (CORRETA)

expressão cultural que problematiza os valores e as relações da sociedade com os espaços onde é produzida.

(alternativa B)

expressão popular associada à contestação e, por isso, não é reconhecido como arte.

(alternativa C)

intervenção urbana que traz prejuízos para a sociedade porque gera conflitos latentes entre diferentes classes sociais.

(alternativa D)

expressão convencional de hierarquias consolidadas ao longo do tempo e ainda presentes na sociedade.

(alternativa E)

intervenção estética realizada com o propósito de embelezamento padronizado dos espaços urbanos pelo uso de cores intensas e contrastantes.

Grau de dificuldade:

Nível 2

Resposta comentada:

ENADE 2022

Feedback:

ENADE 2022

8ª QUESTÃO**Enunciado:**

Pesquisa realizada pelo Observatório Brasileiro de Políticas Públicas da Universidade Federal de Minas Gerais (UFMG) aponta que a população em situação de rua aumentou no Brasil em 2022. De janeiro a maio deste ano, mais de 26 mil novas pessoas nessa situação foram registradas no Cadastro Único (CadÚnico) do Governo Federal. No país, mais de 180 mil pessoas estão registradas no CadÚnico.

Disponível em: <https://g1.globo.com>. Acesso em: 6 jul. 2022 (adaptado).

Considerando as informações apresentadas, avalie as asserções a seguir e a relação proposta entre elas.

I. A existência de pessoas em situação de rua no Brasil deriva, sobretudo, das desigualdades sociais oriundas da pandemia de Covid-19.

PORQUE

II. Um dos efeitos da pandemia de Covid-19 foi a ampliação do número de pessoas em situação de rua no Brasil, o que evidencia a segregação socioespacial das cidades brasileiras.

A respeito dessas asserções, assinale a opção correta.

Alternativas:**(alternativa A)**

As asserções I e II são proposições falsas.

(alternativa B)

A asserção I é uma proposição verdadeira, e a II é uma proposição falsa.

(alternativa C)

As asserções I e II são proposições verdadeiras, e a II é uma justificativa correta da I.

(alternativa D) (CORRETA)

A asserção I é uma proposição falsa, e a II é uma proposição verdadeira.

(alternativa E)

As asserções I e II são proposições verdadeiras, mas a II não é uma justificativa correta da I.

Grau de dificuldade:

Nível 2

Resposta comentada:

ENADE 2022

Feedback:

ENADE 2022

9ª QUESTÃO

Enunciado:

Enquanto sociedade todos são responsáveis por proporcionar a inclusão a um vasto universo de pessoas, a saber: indivíduos com várias deficiências, idosos, pessoas com doenças, mobilidade reduzida, passando por procedimentos ou tratamentos médicos e ainda situações diferentes, que as limitam de estarem ativas socialmente, seja em suas vidas pessoais, universitária/escolar, ou em suas funções laborais, além dos grupos minoritários e minorizados, como por exemplo, a população LGBTQIAPN+, os refugiados e as mulheres.



Para que a inclusão ocorra de forma efetiva, é necessário que a promoção de acessibilidade seja plena. Dentre as múltiplas formas de acessibilidade, é a mais simples de ser colocada em prática, porque depende apenas de nós, quando nos colocamos no lugar do outro e, a partir disso, pensamos e realizamos ações que promovam um mundo mais justo e inclusivo, onde abolimos comportamentos preconceituosos ou discriminatórios, para todas as pessoas. Sobre qual das dimensões de acessibilidade estamos tratando?

Alternativas:

(alternativa A)

Acessibilidade Instrumental

(alternativa B)

Acessibilidade Arquitetônica

(alternativa C)

Acessibilidade Digital

(alternativa D)

Acessibilidade Natural

(alternativa E) (CORRETA)

Acessibilidade Atitudinal

Grau de dificuldade:

Nível 2

Resposta comentada:

A barreira atitudinal é a primeira barreira a ser quebrada para que todas as outras também deixem de existir, diz respeito às ações que tomamos como indivíduos para diminuir as barreiras entre as pessoas. É se colocar minimamente no lugar do outro, pensar e realizar ações que promovam um mundo mais justo e inclusivo para todos(as). Essa é a dimensão mais simples de ser colocada em prática, porque depende apenas de nós. A acessibilidade natural tem como missão quebrar barreiras que a própria natureza produz. Vegetação irregular, árvores que viram obstáculos no caminho ou fecham trilhas, terra, areia, água... A acessibilidade digital está relacionada, por exemplo, textos alternativos em imagens, aplicação de alto contraste nas páginas web e muitas outras opções de tecnologias assistivas, fazem parte da acessibilidade digital. A acessibilidade instrumental é superar barreiras no uso de utensílios e ferramentas. A acessibilidade arquitetônica está relacionada aos recursos que permitam a locomoção de pessoas com deficiência física ou mobilidade reduzida, em qualquer espaço com autonomia.

Feedback:

--

10ª QUESTÃO

Enunciado:

Os seguintes ícones foram utilizados em um estudo realizado por um grupo de trabalho de monitoramento da relação das mulheres com a mobilidade urbana na cidade de São Paulo. Na pesquisa, perguntou-se às mulheres como elas se sentiam nas situações representadas por tais imagens. As respostas relativas a cada tipo de mobilidade urbana são apresentadas a seguir.

 Ando a pé	Atenta Cansada Insegura Ansiosa	 Pego o ônibus	Desconfortável Insegura Péssima
 Ando de bicicleta	Não ando Livre	 Ando de Metrô	Atenta aos assédios Observada Desconfiada Um pouco mais segura
 Ando de trem	Em pânico Apertada	 Frequento o espaço público	Nem fico, tenho medo Passo correndo Em alerta

Coletivo Fórum Regional das Mulheres da Zona Norte, Rede MÁs, Sampapé! (2018). Relatório de Análises, Resultados e Recomendações. Projeto Mulheres Caminhantes! Auditoria de Segurança de Gênero e Caminhabilidade Terminal Santana, São Paulo, SP (adaptado).

Considerando o estudo apresentado e relacionando o trabalho de monitoramento social das necessidades de mulheres no contexto urbano aos pressupostos do direito à cidade, avalie as afirmações a seguir.

- I. A predominância de comentários negativos indica o medo generalizado que as mulheres sentem ao se deslocarem ativamente pela cidade, inclusive quanto à percepção de seu corpo no espaço urbano.
- II. Os comentários negativos sobre os modos coletivos de transporte estão relacionados à lotação nesses meios e a situações de assédio, tendo sido o metrô avaliado como um espaço um pouco mais seguro para as mulheres, em comparação com outras formas de mobilidade.
- III. Os comentários negativos refletem a percepção das mulheres quanto ao perigo a que se expõem e sugerem que o medo relacionado à vulnerabilidade de gênero aponta para uma geografia particular nas cidades, em que os meios de transporte afetam os movimentos rotineiros das mulheres no espaço urbano.

É correto o que se afirma em

Alternativas:

(alternativa A)

I, apenas.

(alternativa B)

I e II, apenas.

(alternativa C) (CORRETA)

I, II e III.

(alternativa D)

III, apenas.

(alternativa E)

II e III, apenas.

Grau de dificuldade:

Nível 2

Resposta comentada:

ENADE 2023

Feedback:

ENADE 2023

11ª QUESTÃO**Enunciado:**

Na primeira infância, que compreende do nascimento aos 3 anos de idade, o desenvolvimento físico, o desenvolvimento cognitivo e o desenvolvimento psicossocial são observáveis. A criança cresce e se desenvolve em um ritmo acelerado. Ao observar-se nessa fase do desenvolvimento infantil, o vínculo afetivo da criança com a família e o interesse pelo brincar com outras crianças, pode-se destacar que isso ocorre, sobretudo em qual âmbito do desenvolvimento humano?

Alternativas:**(alternativa A)**

Individual

(alternativa B)

Cognitivo

(alternativa C) (CORRETA)

Psicossocial

(alternativa D)

Biológico

(alternativa E)

Físico

Grau de dificuldade: | Nível 1**Resposta comentada:**

No desenvolvimento físico pode-se observar os avanços das habilidades motoras e o rápido crescimento da criança.

No Desenvolvimento cognitivo, as capacidades de aprendizagem e de memória estão presentes, assim como a compreensão da linguagem (ainda que de forma incipiente) e, por volta do segundo ano de vida, desenvolve-se a capacidade de usar símbolos e solucionar alguns problemas simples.

Já no desenvolvimento psicossocial, observa-se o vínculo afetivo com a família e o interesse pelo brincar com outras crianças. A autonomia está em pleno desenvolvimento.

O desenvolvimento biológico é compreendido dentro da perspectiva do desenvolvimento físico e não guarda proximidade com a questão no que se refere ao vínculo afetivo da criança.

O desenvolvimento individual é uma visão ampla que se aplica à individualidade humana específica de cada indivíduo, mas não se caracteriza como uma instância do desenvolvimento humano como pede a questão.

Feedback:

WEINBERG, R. S., GOULD, D. Fundamentos da Psicologia do esporte e do exercício. Porto Alegre: Artmed Editora, 2001.

12ª QUESTÃO**Enunciado:**

“Os benefícios da atividade Física para a saúde respiratória”

“O exercício é benéfico para o corpo de diversas maneiras, além de contribuir para a forma física, a saúde respiratória, a redução de peso e a melhoria do humor. Uma das vantagens menos conhecidas é que ele pode ajudar a manter os pulmões saudáveis. Isso ocorre porque durante a atividade física, o coração e os pulmões trabalham mais para fornecer oxigênio adicional aos músculos em movimento.”

<https://saude.abril.com.br/coluna/com-a-palavra/exercicios-ajudam-no-tratamento-de-doencas-respiratorias>

Considerando o contexto acima, avalie as afirmações a seguir sobre os processos envolvidos na respiração:

- I. A ventilação pulmonar é o processo pelo qual mobilizamos o ar para dentro e para fora de nossos pulmões.
- II. A difusão pulmonar refere-se ao processo de trocas gasosas entre os brônquios e o sangue capilar.
- III. O transporte de oxigênio (O₂) no sangue ocorre por meio da associação desta molécula a hemoglobina, formando a oxiemoglobina.
- IV. A diferença arteriovenosa mista de oxigênio refere-se a diferença no conteúdo de oxigênio entre o sangue venosos e o arterial após nutrir os tecidos.

É correto o que se afirma em:

Alternativas:

(alternativa A)

I, II e III, apenas.

(alternativa B) (CORRETA)

I, III e IV, apenas.

(alternativa C)

III e IV, apenas.

(alternativa D)

I e II, apenas.

(alternativa E)

II, III e IV, apenas.

Grau de dificuldade: | Nível 2

Resposta comentada:

A ventilação pulmonar é o processo pelo qual mobilizamos o ar para dentro e para fora de nossos pulmões. A difusão pulmonar refere-se ao processo de trocas gasosas entre os alvéolos e o sangue capilar. Os brônquios são vias que conduzem o ar da traqueia para dentro dos pulmões. O transporte de oxigênio (O₂) no sangue ocorre por meio da associação desta molécula a hemoglobina, formando a oxihemoglobina. A diferença arteriovenosa mista de oxigênio refere-se a diferença no conteúdo de oxigênio entre o sangue venosos e o arterial após nutrir os tecidos.

Feedback:

<https://jornaldocorpo.com.br/os-beneficios-da-atividade-fisica-para-a-saude-respiratoria/>>, acesso em 19/04/2024 às 19:15h.

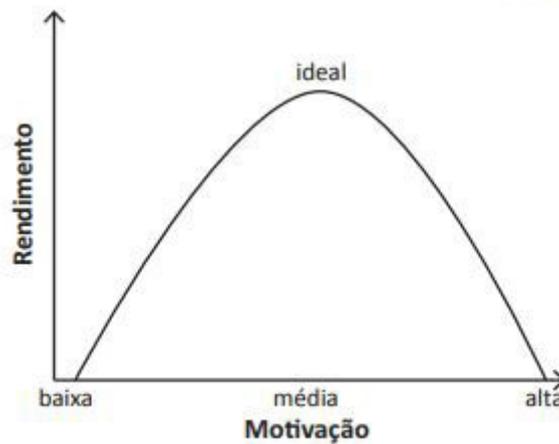
13ª QUESTÃO

Enunciado:

O nível de motivação no processo de aprendizagem de uma nova habilidade é extremamente importante, podendo ser explicado pela teoria do U invertido, representada na figura a seguir:

O nível de motivação no processo de aprendizagem de uma nova habilidade é extremamente importante, podendo ser explicado pela teoria do U invertido, representada na figura a seguir.

MAGILL, R. A. *Aprendizagem motora: conceitos e aplicações*. São Paulo: Edgard Blücher, 2000 (adaptado).



MAGILL, R.A. *Aprendizagem Motora: conceitos e aplicações*. São Paulo: Edgard Blücher, 2000 (adaptado)

Considerando a teoria do U invertido, avalie as afirmações a seguir:

- I. Níveis baixos de motivação estão associados a baixo nível de aprendizagem.
- II. Altos níveis de motivação estão associados a altos níveis de aprendizagem.
- III. Ótimos níveis de motivação estão associados a moderados níveis de aprendizagem.
- IV. A motivação deve ser otimizada de acordo com a atividade a ser realizada.
- V. A utilização de componentes lúdicos (jogos e brincadeiras) em nível ótimo pode estar associada a altos níveis e aprendizagem.

É correto apenas o que se afirma em:

Alternativas:

(alternativa A)

II, III e V, apenas.

(alternativa B)

II, IV e V, apenas.

(alternativa C)

I, III e IV, apenas.

(alternativa D) (CORRETA)

I, IV e V, apenas.

(alternativa E)

II, III e IV, apenas.

Grau de dificuldade:

Nível 2

Resposta comentada:

As afirmações I, IV e V estão corretas, pois de acordo com a teoria do U invertido na aprendizagem sugere que existe uma relação curvilínea entre os níveis de motivação e desempenho. Níveis extremamente baixos ou extremamente altos de motivação podem levar a um baixo desempenho, enquanto ótimos níveis de motivação, ou seja, níveis equilibrados, estão associados a um desempenho moderado, destacando a importância de encontrar um equilíbrio na motivação para otimizar a aprendizagem. Portanto, compreender e gerenciar a motivação dos alunos é essencial para promover um ambiente de aprendizagem eficaz.

Feedback:

MAGILL, R.A. Aprendizagem Motora: conceitos e aplicações. São Paulo: Edgard Blücher, 2000 (adaptado)

14ª QUESTÃO**Enunciado:**

De acordo com Weinberg & Gould, 2017, a Psicologia do Esporte e do Exercício possibilita o estudo científico dos fatores psicológicos que estão associados à performance nos esportes, exercícios e outros tipos de atividades físicas.

O estudo e aprofundamento deste campo científico traz benefícios para o profissional de Educação Física ao propiciar que pesquisas sejam realizadas sobre o comportamento dos indivíduos no contexto do esporte. No que se refere à Psicologia do Esporte e do Exercício, em quais momentos pode-se estudar o comportamento humano?

Alternativas:**(alternativa A)**

Antes e durante as atividades físicas.

(alternativa B)

Antes e depois das atividades físicas.

(alternativa C)

Apenas durante as atividades físicas.

(alternativa D) (CORRETA)

Antes, durante e depois das atividades físicas.

(alternativa E)

Durante e depois das atividades físicas.

Grau de dificuldade: | Nível 2**Resposta comentada:**

De acordo com a Psicologia do Esporte e do Exercício, os estudos científicos nessa área de estudo e pesquisa permitem as aplicações práticas de tal conhecimento: antes, durante e depois das atividades físicas, pois atua com o desenvolvimento de habilidades psicológicas necessárias na prática esportiva, sendo este um dos principais causadores na flutuação do rendimento nas atividades físicas.

Feedback:

WEINBERG, Robert S.; GOULD, Daniel. Fundamentos da psicologia do esporte e do exercício. Tradução: Maria Cristina Gulart Monteiro, Regina Machado Garcez. 6. ed. Porto Alegre: Artmed, 2017.

15ª QUESTÃO

Enunciado:

Brincadeiras tradicionais podem ajudar a desenvolver aprendizagens matemáticas

Na Educação Infantil a brincadeira está sempre presente. Ao chegar no 1º ano, isso não pode se perder. Ao planejar com intencionalidade boas situações é possível garantir que as crianças possam brincar e avançar na alfabetização – inclusive, a matemática.

Brincadeiras tradicionais como amarelinha, esconde-esconde e pique bandeira (também conhecida como bandeira e rouba bandeira) são exemplos de atividades que permitem desenvolver muitas aprendizagens.

Para começar, organize uma roda de conversa sobre as brincadeiras tradicionais, o que sabem sobre isso, o que significa, quais elas conhecem e/ou costumam brincar.

Fonte: <https://novaescola.org.br/conteudo/21846/brincadeiras-tradicionais-alfabetizacao-matematica>

A matéria da Revista Nova Escola é mais um exemplo de “pedagogização das brincadeiras populares” porque, ao tratá-las como estratégias pedagógicas, retira o caráter hedonista e investe em objetivos escolares. No livro “A ludicidade e a pedagogia do brincar”, de Caroline Costa Nunes Lima, aprendemos que a brincadeira tradicional se origina de uma literatura popular e folclórica, que é produto de práticas em que se construíam brinquedos com materiais de modo artesanal, com trechos de poemas associados a atividades como pular corda, com jogos de pedras personagens históricos imaginários (p.6).

Considerando a notícia e esses apontamentos teóricos presente no livro, avalie as afirmações a seguir:

- I. É comum que a origem das brincadeiras seja desconhecida, mas as regras de como se joga se mantêm preservadas graças à memória coletiva.
- II. Relatos, mitos, lendas, contos, canções e crônicas não registrados fazem parte de uma memória histórica social humana.
- III. A memória coletiva conserva a tradição por meio das mídias.
- IV. A perpetuação das brincadeiras se assemelha a narrativas de nossas memórias e de nossas vidas.

É correto o que se afirma em:

Alternativas:

(alternativa A)

I e IV, apenas.

(alternativa B)

I e III, apenas.

(alternativa C)

I, III, IV, apenas.

(alternativa D) (CORRETA)

I, II e IV, apenas.

(alternativa E)

I, II, III e IV.

Grau de dificuldade: | Nível 2

Resposta comentada:

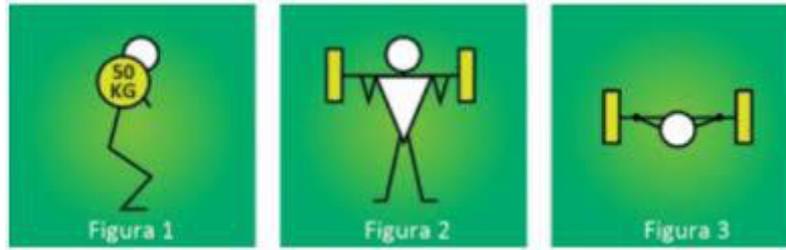
Essa questão tem como objetivo verificar a capacidade dos estudantes de compreenderem como as brincadeiras tradicionais se perpetuaram até os dias de hoje, de forma que compreendam que as brincadeiras atuais podem ser tratadas como conteúdos atemporais nas aulas de Educação Física.

Feedback:

LIMA, Caroline Costa Nunes et al. A ludicidade e a Pedagogia do Brincar. Porto Alegre: SAGGAH, 2018.

16ª QUESTÃO

Enunciado:



Fonte: <https://www.google.com/search?q=planos+de+movimento>

As figuras 1, 2 e 3 apresentam um praticante de musculação executando um exercício de agachamento em diferentes posições e planos de movimento. Os planos de movimento são elementos da cinesiologia que fundamentam teoricamente a intervenção do profissional de Educação Física.

A partir das informações do texto e das figuras, assinale a opção correta referente aos planos de movimento.

Alternativas:

(alternativa A)

Os planos de movimento são linhas imaginárias que passam pelo corpo humano com o objetivo de facilitar a análise do movimento de forma isolada.

(alternativa B) (CORRETA)

Os planos sagital, transverso e frontal nos permitem, respectivamente, as visualizações laterais, longitudinais e anteroposteriores.

(alternativa C)

O plano sagital ou mediano é assim denominado por passar pela sutura sagital e consiste em qualquer corte feito paralelamente ao plano mediano que divide o corpo em duas partes, superior e inferior.

(alternativa D)

O desenho na figura 1 está no plano transverso, na figura 2 está no plano frontal e na figura 3 está no plano sagital.

(alternativa E)

O plano transverso é assim denominado por passar pela linha mediana do corpo e consiste em qualquer corte feito paralelamente ao plano transversal que divide o corpo em duas partes, direita e esquerda.

Grau de dificuldade:

Nível 2

Resposta comentada:

O treinamento realizado com conhecimento específico a respeito da movimentação e estruturas que auxiliam nos movimentos do quadril, pode direcionar para as possibilidades de ação específica da musculatura glútea. Pelo fato de estar em uma articulação triaxial, o glúteo máximo depende do posicionamento e do movimento em específico para poder atuar no exercício. O profissional de educação física deve respeitar a capacidade biológica de cada pessoa, direcionando para o objetivo do cliente e proporcionando bem estar em um ambiente de desenvolvimento. A musculação pode ser usada para benefícios a saúde, qualidade de vida e para fins estéticos com o desenvolvimento de massa corporal.

Feedback:

RODRIGUES, Jessica Souza et al. CONSIDERAÇÕES CINESIOLOGIA DOS EXERCÍCIOS DE MUSCULAÇÃO PARA DESENVOLVIMENTO DE MUSCULATURA GLÚTEA: UMA REVISÃO DE LITERATURA. Revista CPAQV–Centro de Pesquisas Avançadas em Qualidade de Vida| Vol, v. 13, n. 3, p. 2, 2021.

17ª QUESTÃO**Enunciado:**

Os recursos ergogênicos são substâncias ou artifícios utilizados com o objetivo de melhorar o desempenho esportivo e a recuperação após o exercício. A palavra ergogênico é derivada das palavras gregas: ergo (trabalho) e gen (produção). Com isso, o intuito da utilização de ergogênicos é aumentar o desempenho. Na atividade física são considerados Recursos Ergogênicos:

Alternativas:**(alternativa A)**

Os aspectos nutricionais.

(alternativa B) (CORRETA)

Todas as alternativas estão corretas.

(alternativa C)

Os aspectos farmacológicos.

(alternativa D)

Os aspectos psicológicos

(alternativa E)

Os aspectos biomecânicos e mecânicos.

Grau de dificuldade: | Nível 2

Resposta comentada:

Os recursos ergogênicos podem ser classificados em cinco categorias:

- I. Mecânicos: são os equipamentos esportivos mais leves, como os equipamentos ciclísticos com design aerodinâmico, ou os tênis mais leves a fim de gastar menos energia para movimentar as pernas e aumentar a economia de corrida, ente outros.
- II. Psicológicos: controle de estresse e ansiedade, com o objetivo de aumentar a concentração e força mental.
- III. Farmacológicos: esteroides anabólicos androgênicos, como eritropoietina, entre outros, muitas vezes considerados como doping pelo Comitê Olímpico Internacional.
- IV. Fisiológicos: bicarbonato de sódio, citrato de sódio, dentre outros, que dependendo da abordagem também são considerados doping.
- V. Nutricionais: incluem carboidratos, cafeína, glutamina, vitaminas e minerais antioxidantes, ou micronutrientes em geral, aminoácidos de cadeia ramificada (BCAA), creatina, carnitina, entre outros.

Feedback:

Tirapegui J, Castro IA. Introdução à Suplementação. In: Tirapegui J. Nutrição, Metabolismo e Suplementação na Atividade Física. 2012. 2ed. São Paulo: Editora Atheneu, p143-145.

18ª QUESTÃO**Enunciado:**

Na contemporaneidade, a maioria das equipes de Futebol de Campo competem semanalmente em campeonatos, bem como em diversas competições regionais, nacionais e até mundiais ao longo do ano.

Considerando as informações apresentadas, avalie as asserções a seguir e a relação proposta entre elas.

I. O Modelo Tradicional de Periodização de Treinamento encontra-se adequado as características competitivas do Futebol de Campo contemporâneo.

PORQUE

II. O Modelo Tradicional de Periodização de Treinamento possibilita atingir mais de um pico de performance ao longo do ano permitindo participar de várias competições consecutivas.

A respeito dessas asserções, assinale a opção correta:

Alternativas:**(alternativa A)**

A asserção I é uma proposição falsa, e a II é uma proposição verdadeira.

(alternativa B)

A asserção I é uma proposição verdadeira, e a II é uma proposição falsa.

(alternativa C)

As asserções I e II são proposições verdadeiras, mas a II não é uma justificativa correta da I.

(alternativa D) (CORRETA)

As asserções I e II são proposições falsas.

(alternativa E)

As asserções I e II são proposições verdadeiras, e a II é uma justificativa correta da I.

Grau de dificuldade: | Nível 2

Resposta comentada:

O Modelo Tradicional de Periodização de Treinamento não se encontra adequado as características competitivas do Futebol de Campo contemporâneo, pois ele direciona a preparação física para aspectos gerais ao invés de específicos, além de possibilitar apenas um pico de performance ao longo do ano. O Modelo de Cargas Seletivas proposto pelo brasileiro Antônio Carlos Gomes encontra-se mais adequado ao Futebol de Campo possibilita atingir mais de um pico de performance ao longo do ano permitindo participar de várias competições consecutivas, pois prioriza a otimização de intensidades de cargas de treinamento para um volume de treinamento praticamente inalterado.

Feedback:

MINOZZO, Fabio Carderelli et al. Periodização do treinamento de força: uma revisão crítica. Revista Brasileira de Ciência e Movimento, v. 16, n. 1, p. 77-84, 2008.

19ª QUESTÃO**Enunciado:**

A evolução do Treinamento Desportivo comumente é associada aos Jogos Olímpicos, podendo assim ser dividida em sete etapas distintas que possuem características específicas. Iniciada na Olimpíada de Barcelona (1992) e durando até os dias atuais, a sétima etapa é conhecida como Período Mercantilista. Este ano em especial (2024), os Jogos Olímpicos de Verão serão realizados na cidade de Paris na França. Considerando as informações apresentadas, podemos afirmar que o Período Mercantilista é caracterizado

Alternativas:**(alternativa A)**

pela crescente evolução tecnológica influenciando a fabricação de equipamentos e vestuário para os atletas.

(alternativa B)

pelo surgimento de tentativas de experimentos científicos relacionados a preparação física.

(alternativa C)

pelo surgimento de tentativas de experimentos científicos relacionados a preparação física.

(alternativa D) (CORRETA)

por competições de alto nível que se tornaram verdadeiros shows como um produto eficiente para divulgação de nomes e marcas.

(alternativa E)

pela multiplicação de laboratórios de investigações científicas voltados para o estudo do corpo quando em esforço.

Grau de dificuldade: | Nível 2**Resposta comentada:**

O 3º período chamado de Sistematização observa-se a introdução do conceito ondulatório de cargas que busca gerenciar as adaptações fisiológicas em resposta aos estímulos e recuperações.

No 4º período, Pré-Científico, ocorrem as primeiras de tentativas de experimentos científicos relacionados a preparação física.

O Período Científico que é o 5º, observa-se multiplicação de laboratórios de investigações científicas voltados para o estudo do corpo quando em esforço.

Já no 6º período nomeado Tecnológico é evidenciado pela crescente evolução tecnológica influenciando a fabricação de equipamentos e vestuário para os atletas pela multiplicação de laboratórios de investigações científicas voltados para o estudo do corpo.

E por último, o 7º período conhecido como Mercantilista é caracterizado por competições de alto nível que se tornaram verdadeiros shows como um produto eficiente para divulgação de nomes e marcas.

Feedback:

DE OLIVEIRA, Paulo Roberto. Periodização contemporânea do treinamento desportivo. 2008.

20ª QUESTÃO**Enunciado:**

A promoção da saúde, entendida como estratégia de produção social de saúde, deve articular e permear políticas públicas que influenciem o futuro da qualidade de vida urbana. Esse desafio envolve arranjos intersetoriais na gestão pública, empoderamento da população, desenvolvimento de competências e habilidades, capacitação, acesso à informação, estímulo à cidadania ativa, entre outros, para que a população reconheça os problemas e possa advogar por políticas públicas saudáveis.

Considerando o texto apresentado, avalie as asserções a seguir e a relação proposta entre elas.

I. A inserção de um programa de práticas corporais, integrado a uma política pública de promoção de saúde e direcionada à população, deve estar fundamentada em um processo educativo que vá além da aquisição de determinantes relacionados à aptidão física.

PORQUE

II. O enfrentamento das dificuldades diárias de forma coletiva, a partir da criação de espaços de diálogos em programa de práticas corporais, é essencial para o fortalecimento da identidade pessoal, da solidariedade e da compreensão da vida e da saúde.

A respeito dessas asserções, assinale a opção correta

Alternativas:**(alternativa A)**

As asserções I e II são proposições falsas

(alternativa B)

A asserção I é uma proposição falsa, e a II é uma proposição verdadeira.

(alternativa C)

A asserção I é uma proposição verdadeira, e a II é uma proposição falsa.

(alternativa D)

As asserções I e II são proposições verdadeiras, mas a II não é uma justificativa correta da I.

(alternativa E) (CORRETA)

As asserções I e II são proposições verdadeiras, e a II é uma justificativa correta da I.

Grau de dificuldade: | Nível 2

Resposta comentada:

Esse desafio envolve arranjos intersetoriais na gestão pública, empoderamento da população, desenvolvimento de competências e habilidades, capacitação, acesso à informação, estímulo à cidadania ativa, entre outros, para que a população reconheça os problemas e possa advogar por políticas públicas saudáveis.

Feedback:

MORETTI, A. C. et al. Práticas corporais/Atividade física e Políticas Públicas de Promoção da Saúde. Saúde e Sociedade, v. 18, p. 346-354, 2009 (adaptado)

21ª QUESTÃO**Enunciado:**

Define-se individualidade biológica como o fenômeno que explica a variabilidade entre elementos da mesma espécie, o que faz com que não existam pessoas iguais.

Considerando a informação apresentada, avalie as asserções a seguir e a relação proposta entre elas.

I. O planejamento de um treinamento personalizado é um procedimento de previsão sistemática que permite a estruturação, a longo prazo, de processo orientado para a obtenção do desempenho individual.

PORQUE

II. Cada ser humano possui uma estrutura e uma formação física e psíquica próprias e, por isso, individualizar os estímulos de treinamento apresentaria melhores resultados.

A respeito dessas asserções, assinale a opção correta.

Alternativas:**(alternativa A)**

A asserção I é uma proposição falsa, e a II é uma proposição verdadeira.

(alternativa B)

As asserções I e II são proposições verdadeiras, mas a II não é uma justificativa correta da I.

(alternativa C)

As asserções I e II são proposições falsas.

(alternativa D)

A asserção I é uma proposição verdadeira, e a II é uma proposição falsa.

(alternativa E) (CORRETA)

As asserções I e II são proposições verdadeiras, e a II é uma justificativa correta da I.

Grau de dificuldade: | Nível 2

Resposta comentada:

A resposta correta ressalta a individualidade biológica, ao explicar a variabilidade entre os elementos da mesma espécie, destacando a importância de personalizar o treinamento de acordo com as características físicas e psíquicas de cada pessoa, o que sustenta a necessidade do planejamento de um treinamento personalizado para alcançar melhores resultados.

Feedback:

(Adaptado de: TUBINO, M. J. G. Metodologia científica do treinamento desportivo. 3.ed. São Paulo: Ibrasa, 1984.)

22ª QUESTÃO**Enunciado:**

A visão de mundo moderna marcada pela separação entre natureza e cultura, objeto e sujeito, não humano e humano, tradicional e moderno etc. não serve mais para orientar o cotidiano da modernidade. Isso não quer dizer, ademais, que já tenha servido, adequadamente, em outro momento. De fato, o mundo nunca pôde ser entendido apropriadamente a partir desses dualismos. O que acontece hoje é que o monopólio de legitimidade reivindicado pelos modernos sobre essa ideologia dual e simplista é impraticável em tempos em que os mistos de natureza e cultura se espalham por todos os cantos e se apresentam como graves problemas éticos da modernidade

Com base no texto acima, analise as afirmativas abaixo.

- I. A separação entre natureza e cultura foi uma construção historicamente conduzida pelas sociedades modernas e é responsável pelas crises convergentes que vivemos hoje.
- II. A maioria das comunidades humanas no planeta não separam natureza e cultura: as sociedades modernas são a exceção.
- III. A nossa visão de mundo atual foi construída no advento da modernidade. Ou seja, no período marcado pelo renascimento científico com a dessacralização do mundo e emergência das ciências fragmentadas.
- IV. Além de viver uma crise de civilização, estamos vivendo uma crise de identidade porque não podemos mais ser representados por cultura em oposição à natureza como se fossem separáveis, independentes e distintas.

Marque a opção em que as afirmativas são corretas.

Alternativas:

(alternativa A) (CORRETA)

I, II, III e IV.

(alternativa B)

I e II, apenas.

(alternativa C)

II, III e IV, apenas.

(alternativa D)

I, II e III, apenas.

(alternativa E)

I e III, apenas.

Grau de dificuldade: | Nível 2

Resposta comentada:

A questão destaca que os processos sociais que estamos vivendo. Tudo isso forma uma grande crise de identidade porque não podemos mais ser representados por cultura em oposição à natureza como se fossem separáveis, independentes e distintas.

Feedback:

LATOURETTE, B. Jamais fomos modernos: ensaio de antropologia simétrica. Rio de Janeiro: Ed. 34, 1994.

23ª QUESTÃO**Enunciado:**

Considere que a ideia de ginástica compensatória acentua que sejam realizadas pequenas séries de exercícios em algum momento ao longo do dia de trabalho. Define corretamente ginástica compensatória:

Alternativas:**(alternativa A)**

Tem por objetivo compensar os esforços físicos e corrigir a postura dos funcionários durante suas jornadas de trabalho.

(alternativa B)

A qualidade de vida dos trabalhadores melhora, o número de afastamentos médicos diminui, a produtividade aumenta, além de diversos outros retornos positivos que contemplam todos os envolvidos.

(alternativa C) (CORRETA)

Conjunto de exercícios físicos realizados nas empresas, sob a orientação de profissionais de Educação Física, durante a jornada diária de trabalho dos funcionários.

(alternativa D)

Promoção da saúde do trabalhador, atuando de forma preventiva e terapêutica, sem levá-lo ao cansaço.

(alternativa E)

Conjunto de exercícios físicos realizados nas escolas, sob a orientação de profissionais de Educação Física, durante o intervalo das aulas regulares.

Grau de dificuldade: | Nível 2

Resposta comentada:

A ginástica compensatória é um tipo de ginástica laboral a ser realizada em algum momento durante o dia de trabalho. O principal objetivo dos exercícios físicos sugeridos nessa prática é interromper a monotonia e, com isso, chamar a atenção do profissional para a postura corporal que está adotando até aquele instante.

Feedback:

ÁLVAREZ, BÁRBARA REGINA. Estilo de vida e hábitos de lazer de trabalhadores, após 2 anos de aplicação de programa de ginástica laboral e saúde. Caso Intelbras. Florianópolis, 2002.

24ª QUESTÃO**Enunciado:**

Com base na posição anatômica e nos planos de delimitação do corpo humano, é correto afirmar que o plano sagital mediano ou plano médio-sagital, ou ainda plano sagital médio, é um dos planos imaginários que passam pelo corpo, sendo definido pelas

Alternativas:**(alternativa A) (CORRETA)**

estrutura do plano vertical que atravessa longitudinalmente o centro do corpo, dividindo-o em metades direita e esquerda.

(alternativa B)

estruturas perpendiculares ao RC em incidências anteroposteriores e inferiores.

(alternativa C)

estruturas paralelas ao anteparo em incidências laterais e frontais.

(alternativa D)

estruturas que definem a relação entre estruturas cefálicas, membros superiores e podálicas

(alternativa E)

estruturas ventrais, superiores e dorsais na posição anatômica.

Grau de dificuldade: | Nível 2**Resposta comentada:**

Plano mediano (sagital mediano) é o plano vertical que atravessa longitudinalmente o centro do corpo, dividindo-o em metades direita e esquerda. Planos sagitais são planos verticais que atravessam o corpo, paralelos ao plano mediano.

Feedback: https://citogenetica.ufes.br/sites/nupea.saomateus.ufes.br/files/field/anexo/aula%201_introdu%C7a%C83o.pdf

25ª QUESTÃO**Enunciado:**

De acordo com a Psicologia da Educação, o desempenho e o desenvolvimento escolar das crianças e adolescentes podem ser influenciados pela família. Desse modo, existem tipos de modelos parentais que afetam também o desenvolvimento socioemocional. Uma criança ou adolescente que recebe um modelo de educação familiar pautado na restrição e na punição, tendo pouco diálogo entre pais e filhos pode acarretar na incompetência social da criança ou adolescente. Além disso, há possibilidade dessa criança ou adolescente tornar-se ansioso e com dificuldade de comunicação. Sobre qual tipo de educação parental o texto se refere:

Alternativas:**(alternativa A)**

Educação parental indulgente

(alternativa B)

Educação parental negligente

(alternativa C)

Educação parental autoritativa

(alternativa D)

Educação parental emocional

(alternativa E) (CORRETA)

Educação parental autoritária

Grau de dificuldade: | Nível 1**Resposta comentada:**

O texto se refere à educação parental autoritária, pois a punição associada à falta de diálogo pode acarretar em dificuldades nas relações sociais, ansiedade e uma comunicação dificultada pela falta de estímulo à livre expressão da fala.

A Educação parental autoritativa, se configura como um estilo de criação positivo que encoraja as crianças a serem independentes, mas que também impõe limite e controle sobre suas ações. A expressão verbal é permitida, o que pode se associar com uma maior competência social das crianças e adolescentes. Possivelmente, as crianças e adolescentes terão uma maior propensão a se tornarem crianças autoconfiantes e com boas relações interpessoais, constituindo uma autoestima elevada.

Na Educação parental negligente, desenvolve-se um estilo de educação de não envolvimento, no qual os pais gastam pouco tempo com seus filhos; associado com incompetência social dos filhos e uma inclinação para um fraco autocontrole. Há a possibilidade de que as crianças não se relacionem bem com a independência e não se sintam incentivadas para serem bem-sucedidas.

Na Educação parental indulgente, há um estilo de criação de envolvimento, porém com poucos limites ou restrições com relação ao comportamento das crianças. De uma maneira geral, costuma estar associado à incompetência social das crianças. Havendo, ainda, uma forte tendência à dificuldade em controlar seu próprio comportamento, afetando significativamente seu desenvolvimento integral.

A Educação parental intitulada emocional não se configura como um tipo de modelo de educação parental

Feedback:

CONDE, Erick. [et al.]. Psicologia do esporte e do exercício: modelos teóricos, pesquisa e intervenção. São Paulo: Pasavento, 2019.

26ª QUESTÃO**Enunciado:**

“A importância da atividade física para pessoas com deficiência - Benefícios para a saúde mental e a vida social não faltam”.

A prática de atividade física é indicada para quem busca melhorias da saúde e mais qualidade de vida. Para as pessoas com deficiência praticar essas atividades e obter esses benefícios também é possível, respeitando as diferenças dos indivíduos e realizando algumas adaptações. Por outro lado, o excesso de tempo em comportamento sedentário pode ser um agravante para pessoas com deficiência, principalmente por conta das dificuldades vivenciadas em cada caso. Com isso, complicações cardiovasculares ou respiratórias podem ser ainda mais frequentes. Para evitar essas complicações, o Guia de Atividade Física Para a População Brasileira reforça que, apesar das limitações, é preciso encontrar formas de ser mais ativo em seu dia a dia, seja realizando atividades individualizadas, que consideram as especificidades de cada pessoa, ou realizando atividades em grupo, que proporcionam socialização e interação. O importante é que a prática adaptada seja confortável e segura. E por falar no aspecto social e emocional, esse é um dos grandes benefícios listados. Isso porque uma vida mais ativa ajuda na descoberta de potencialidades, aumenta a autonomia para realização das atividades diárias, melhora o humor, reduz a sensação de estresse e os sintomas de ansiedade e de depressão, auxilia na reabilitação e na ampliação do ciclo de amizades.

(Disponível em: <https://www.gov.br/saude/pt-br/assuntos/saude-brasil/eu-quero-me-exercitar/noticias/2021/a-importancia-da-atividade-fisica-para-pessoas-com-deficiencia>)

Tendo em conta os benefícios da atividade física para pessoas com deficiência, como você quanto profissional de educação física pode estar ajudando para promover um maior acesso e participação dessas pessoas em atividades físicas adaptadas?

Alternativas:**(alternativa A)**

Oferecendo treinamento especializado; ignorando as necessidades específicas das pessoas com deficiência; utilizando instalações e equipamentos sem realizar adaptações; promovendo inclusão.

(alternativa B) (CORRETA)

Desenvolvendo programas de exercícios físicos adaptados; oferecendo treinamento especializado; realizando adaptações em instalações e equipamentos; sensibilizando a comunidade; promovendo inclusão.

(alternativa C)

Ignorar a inclusão ou sensibilizando a comunidade sobre a importância da atividade física para pessoas com deficiência; oferecer treinamento especializado; adaptar equipamentos e instalações.

(alternativa D)

Realizar adaptações nas instalações e equipamentos esportivos; desconsiderar programas de exercícios físicos adaptados; promover inclusão.

(alternativa E)

Buscando capacitação ou treinamento especializado em atividade física adaptada; ignorando a inclusão sem conscientizar a comunidade sobre a importância do exercício físico para pessoas com deficiência.

Grau de dificuldade: | Nível 2

Resposta comentada:

A opção correta destaca a importância de desenvolver programas adaptados, oferecer treinamento especializado, adaptar instalações e equipamentos, sensibilizar a comunidade e promover a inclusão, pois são estratégias fundamentais para garantir que pessoas com deficiência possam desfrutar dos benefícios da atividade física e mental e, dessa forma, alcançar uma melhor qualidade de vida.

Feedback:

<https://www.gov.br/saude/pt-br/assuntos/saude-brasil/eu-quero-me-exercitar/noticias/2021/a-importancia-da-atividade-fisica-para-pessoas-com-deficiencia>)

27ª QUESTÃO**Enunciado:**

(Adaptada da Banca Quadrix, 2022). Vivemos em pleno desenvolvimento tecnológico e cada vez mais as tecnologias e mídias gerais afetam a vida das pessoas. No ano de 2020, os Jogos Olímpicos foram adiados devido à pandemia do coronavírus, que assolou o mundo com um número exorbitante de mortes. Em 2021, realizou-se a XXXII edição dos Jogos Olímpicos trazendo às manchetes midiáticas temas considerados polêmicos como sexismo, saúde mental, refugiados e LGBTQIA+, oportunizando retomar a reflexão dos ideais olímpicos, o que não se restringe à conquista de medalhas.

Considerando o texto supracitado, o contexto do esporte de alto rendimento nas mídias gerais e a Psicoeducação, analise as asserções a seguir e a relação proposta entre elas.

O esporte de alto rendimento pode contribuir como um meio de educação e formação de indivíduos mais acolhedores das diferenças humanas.

PORQUE

Pela sua grande exposição nos meios midiáticos pode promover reflexões sobre o respeito à individualidade de cada pessoa formando também o atleta pela Psicoeducação, considerando a constituição da autoestima e da autoimagem do mesmo.

A respeito dessas asserções, assinale a opção correta

Alternativas:**(alternativa A)**

As asserções I e II são proposições falsas.

(alternativa B) (CORRETA)

As asserções I e II são proposições verdadeiras, e a II é uma justificativa correta da primeira.

(alternativa C)

A asserção I é uma proposição falsa e a asserção II é uma proposição verdadeira.

(alternativa D)

A asserção I é uma proposição verdadeira e a asserção II é uma proposição falsa.

(alternativa E)

As asserções I e II são proposições falsas, e a II não é uma justificativa da primeira.

Grau de dificuldade: | Nível 3

Resposta comentada:

As asserções I e II são proposições verdadeiras, e a II é uma justificativa correta da primeira, pois os meios de comunicação afetam o comportamento humano e podem contribuir, por intermédio, do esporte para a construção de uma sociedade mais acolhedora das diferenças humanas, além de propiciar que o atleta também se forme pela sua atuação, formação de opinião e autoconhecimento.

Feedback:

CONDE, Erick. [et al.]. Psicologia do esporte e do exercício: modelos teóricos, pesquisa e intervenção. São Paulo: Pasavento, 2019.

28ª QUESTÃO**Enunciado:**

A obesidade acarreta um risco aumentado de inúmeras doenças crônicas como diabetes melito, dislipidemias, doenças cardíacas e cerebrovasculares, entre outras. A Organização Mundial da Saúde – OMS classifica a obesidade segundo o Índice de Massa Corpórea – IMC e o risco de doença, sendo que, para um IMC entre 35,0 e 39,9 e grau de obesidade II, o risco de doença é

Alternativas:**(alternativa A) (CORRETA)**

Muito elevado.

(alternativa B)

Extremamente elevado

(alternativa C)

Normal.

(alternativa D)

Pouco elevado

(alternativa E)

Leve.

Grau de dificuldade: | Nível 2

Resposta comentada:

Atividade física e exercício físico são ferramentas fundamentais não apenas para ajudar no processo de emagrecimento e manutenção do peso, mas para prevenir e tratar inúmeras doenças além da obesidade. Doença complexa, a obesidade é provocada por inúmeros fatores e, sem dúvida, o sedentarismo crescente é um deles.

Feedback:

www.crefsp.gov.br/storage/app/arquivos/bbeed05a

29ª QUESTÃO**Enunciado:**

Os conteúdos da Educação Física abrangem uma variedade de áreas, como jogos, esportes, ginásticas, lutas, atividades rítmicas e expressivas, além de conhecimentos sobre o corpo. Esses conteúdos se relacionam com as dimensões procedimentais, conceituais e atitudinais, envolvendo o saber fazer, o saber sobre o saber fazer e o ser. Portanto, o planejamento de ensino deve ser organizado em aulas que promovam o desenvolvimento dessas diferentes dimensões.

Alternativas:**(alternativa A)**

Os conteúdos da Educação Física devem desprezar a relação com as dimensões procedimentais, conceituais e atitudinais, pois são focados na prática esportiva.

(alternativa B)

O planejamento de ensino em Educação Física deve ignorar as dimensões conceituais e atitudinais, concentrando-se no desenvolvimento das habilidades motoras dos alunos.

(alternativa C)

O planejamento de ensino deve priorizar as dimensões procedimentais, visando estritamente o desenvolvimento das habilidades motoras dos alunos.

(alternativa D) (CORRETA)

As práticas são tanto teóricas quanto teórico-práticas, pois destacam as relações entre as diversas dimensões dos conteúdos conceituais, procedimentais e atitudinais, diversificando assim as estratégias empregadas.

(alternativa E)

As diferentes dimensões dos conteúdos da Educação Física nem sempre estão relacionadas entre si, portanto, é necessário desconsiderá-las no planejamento de ensino.

Grau de dificuldade: | Nível 2**Resposta comentada:**

A resposta correta destaca a importância de considerar as diferentes dimensões dos conteúdos da Educação Física no planejamento de ensino. Ao integrar as dimensões procedimentais, conceituais e atitudinais, as aulas se tornam mais abrangentes e eficazes, promovendo um desenvolvimento mais completo dos alunos. Isso envolve tanto práticas teóricas quanto práticas teórico-práticas, permitindo uma compreensão mais profunda dos conceitos, habilidades e atitudes relacionadas à disciplina.

Feedback:

DARIDO, Suraya Cristina. Para ensinar educação física. Papyrus Editora, 2007.

30ª QUESTÃO**Enunciado:**

De acordo com a notícia divulgada no 'ge.globo', em 2023, durante uma partida de vôlei feminino sub-14, na Malásia, o técnico do time Melaka agrediu duas jogadoras com um tapa no rosto. A violência aconteceu durante a disputa pelo quarto lugar do torneio local em dezembro.

(Disponível: <<https://ge.globo.com/volei/noticia/2023/01/02/tecnico-de-volei-da-malasia-agride-jogadoras-durante-jogo.ghml>> Acesso em: 06 de abril de 2024.)

A psicologia do esporte apresenta estudos que comprovam a importância do treinador ou profissional de educação na formação dos atletas e que as suas ações podem contribuir com a melhoria dos fatores psíquicos determinantes no rendimento. No entanto, o contrário também é verdadeiro, ou seja, o treinador pode trazer diversos traumas e conflitos para o atleta, propiciando muitas vezes o seu afastamento do esporte.

Considerando o contexto de reflexão acima, qual afirmativa abaixo está correta quanto à prática profissional do treinador ou profissional de educação física?

Alternativas:**(alternativa A) (CORRETA)**

O comportamento do treinador ou profissional de educação física deve servir de “exemplo” para os atletas e o treinador ou profissional de educação física precisa apoiar o praticante em situações de conflito, estresse, ansiedade e jamais agredir seus atletas.

(alternativa B)

O comportamento do treinador ou profissional de educação física não é “exemplo” para os atletas e o treinador ou profissional de educação física não precisa apoiar o praticante em situações de conflito, estresse, ansiedade e pode agredir seus atletas, se necessário.

(alternativa C)

O comportamento do treinador ou profissional de educação física não tem nenhuma relevância no comportamento dos atletas.

(alternativa D)

O comportamento do treinador ou profissional de educação física tem relevância no comportamento dos atletas apenas fora dos campeonatos.

(alternativa E)

O comportamento do treinador ou profissional de educação deve ser agressivo e rígido para impor a sua autoridade.

Grau de dificuldade: | Nível 2

Resposta comentada:

O comportamento do treinador ou profissional de educação física deve servir de “exemplo” para os atletas e o treinador ou profissional de educação física precisa apoiar o praticante em situações de conflito, estresse, ansiedade e jamais agredir seus atletas. A violência não deve ser naturalizada em nenhuma situação. O treinador ou profissional de educação física tem como uma de suas funções atuar levando em consideração a psicoeducação e formando indivíduos conscientes do seu papel social, por intermédio do esporte.

Feedback:

<https://ge.globo.com/volei/noticia/2023/01/02/tecnico-de-volei-da-malasia-agride-jogadoras-durante-jogo.ghml>

31ª QUESTÃO**Enunciado:**

A Cinética na Biomecânica envolve o estudo da ação das forças e alavancas associadas ao movimento humano. O fundamento saque no Voleibol permite análise de variadas articulações no corpo do atleta. Considerando este fundamento, podemos observar a articulação glenoumeral atuando fulcro de alavanca para quais ossos e músculos durante a flexão desta articulação?

Alternativas:**(alternativa A)**

Ossos: Escápula e Úmero / Músculos: Peitoral Menor, Latíssimo do Dorso e Coracobraquial.

(alternativa B)

Ossos: Escápula e Clavícula / Músculos: Peitoral Maior (parte esternal), Deltoide (parte anterior), e Latíssimo do Dorso.

(alternativa C)

Ossos: Escápula e Úmero / Músculos: Peitoral Maior (parte clavicular), Peitoral Menor e Coracobraquial.

(alternativa D) (CORRETA)

Ossos: Escápula e Úmero / Músculos: Peitoral Maior (parte clavicular), Deltoide (parte anterior) e Coracobraquial.

(alternativa E)

Ossos: Escápula e Clavícula / Músculos: Peitoral Maior (parte clavicular), Peitoral Menor e Coracobraquial.

Grau de dificuldade: Nível 2**Resposta comentada:**

A articulação glenoumeral atua como fulcro de alavanca para os ossos Escápula e Úmero. A Clavícula interage com o Acrômio da Escápula formando a Articulação Acromioclavicular. Os músculos Peitoral Maior (porção clavicular), Deltoide (porção anterior) e Coracobraquial são responsáveis pelo movimento de flexão na Articulação Glenoumeral. Os músculos Peitoral Maior (porção esternal) e Latíssimo do Dorso são responsáveis pelo movimento de extensão na Articulação Glenoumeral. O músculo Peitoral Menor é responsável pela protração da Escápula e auxiliar na respiração.

Feedback:

MARQUES JUNIOR, Nelson Kautzner. Biomecânica dos fundamentos do voleibol: saque e ataque. 2019.

32ª QUESTÃO**Enunciado:**

Engloba uma série de medidas que auxiliam o profissional na avaliação do estado nutricional dos pacientes, a saber peso, estatura, circunferências corporais, pregas ou dobras cutâneas e tamanho dos segmentos corporais.

Considerando que o teste antropométrico é o método de investigação em nutrição, é correto afirmar que

Alternativas:**(alternativa A)**

só é aplicável até a adolescência.

(alternativa B)

o seu uso possibilita a realização de diagnósticos apenas coletivamente, podendo ainda prever o desempenho padrão em atividades físicas das pessoas avaliadas.

(alternativa C)

permite a classificação de indivíduos e grupos segundo o seu estado emocional, sendo que este varia da depressão à felicidade.

(alternativa D)

baseia-se na medição das variações emocionais e na composição corporal global.

(alternativa E) (CORRETA)

permite a classificação de indivíduos e grupos segundo o seu estado nutricional, sendo que este varia da desnutrição à obesidade.

Grau de dificuldade: Nível 2

Resposta comentada:

A avaliação antropométrica é uma técnica fundamental na área da saúde, permitindo a análise objetiva das características físicas e corporais de um indivíduo. Este procedimento consiste na medição de diversas variáveis, incluindo altura, peso, circunferências, dobras cutâneas e comprimentos segmentares.

Feedback:

<https://educa.cetrus.com.br/avaliacao-antropometrica-como-e-feita-principais-medidas-e-como-analisar/>

33ª QUESTÃO**Enunciado:**

É muito comum nos depararmos diariamente com informações sobre os exercícios aeróbios em notícias de diferentes canais de comunicação (sites, redes sociais e televisão). Os exercícios aeróbios se caracterizam por durações mais prolongadas (maiores que 2 minutos) com intensidades moderadas que solicitam a ação de grandes grupos musculares simultaneamente de forma contínua.

Considerando as informações acima, avalie as afirmações a seguir sobre as adaptações cardiovasculares resultantes da prática regular de exercícios aeróbios.

- I. A Frequência Cardíaca de repouso reduz relevantemente.
- II. A Pressão Arterial de repouso não muda significativamente em indivíduos saudáveis (normotensos) e hipertensos.
- III. Promove uma maior vascularização dos músculos treinados.
- IV. Contribui para que a Frequência Cardíaca após o término do esforço, retorne ao nível de repouso de maneira mais rápida.

É correto o que se afirma em

Alternativas:**(alternativa A)**

II, III e IV, apenas.

(alternativa B)

III e IV, apenas.

(alternativa C)

I e II, apenas.

(alternativa D) (CORRETA)

I, III e IV, apenas.

(alternativa E)

I, II e IV, apenas.

Grau de dificuldade: | Nível 2

Resposta comentada:

Podemos observar que a prática regular (entre 3 a 5 vezes na semana) de exercícios aeróbios promove as seguintes adaptações fisiológicas: I) redução significativa da Frequência Cardíaca de repouso; II) a Pressão Arterial de repouso em praticamente não altera em indivíduos saudáveis (normotensos) e reduz em pessoas com Hipertensão Arterial; III) promove uma maior vascularização (surgimento de novos vasos e melhor condução dos antigos) dos músculos treinados; e IV) contribui para que a Frequência Cardíaca após o término do esforço, retorne ao nível de repouso de maneira mais rápida, o que sinaliza um aumento no condicionamento físico do indivíduo.

Feedback:

GUETHS, Marcos. As características e prescrições de um exercício aeróbico. Lecturas: Educación física y deportes, n. 67, p. 49, 2003.

34ª QUESTÃO**Enunciado:**

A intensidade e a duração dos estímulos durante os exercícios e as práticas esportivas são fundamentais para a ativação predominante dos sistemas de produção de energia.

Considerando as informações apresentadas, avalie as afirmações a seguir sobre o arremesso de peso no Atletismo.

- I. É um gesto motor que envolve potência muscular.
- II. O gesto motor exige um alta intensidade e curtíssima duração das contrações musculares.
- III. Devido suas características de performance, utiliza predominantemente o sistema glicolítico para sua execução.
- IV. O intervalo de descanso deverá ser no mínimo três vezes a duração do gesto motor para a realização de um novo movimento preservando a boa parte da performance.

É correto o que se afirma em

Alternativas:**(alternativa A)**

II, III e IV, apenas.

(alternativa B) (CORRETA)

I, II e IV, apenas.

(alternativa C)

III e IV, apenas.

(alternativa D)

I, II e III, apenas.

(alternativa E)

I e II, apenas.

Grau de dificuldade: Nível 2

Resposta comentada:

A modalidade Arremesso de Peso no Atletismo envolve um gesto moto que exige uma alta intensidade e curtíssima duração (menor que 15 segundos) para a realização de contração muscular envolvendo alta potência, ou seja, deslocar uma carga com grande velocidade. Devido essas características, essa modalidade utiliza predominante o sistema APT-PCr que depende de um intervalo mínimo de três a duração do gesto motor para a realização de um novo movimento preservando boa parte da performance.

Feedback:

FRANKEL, V.H.; NORDIN, M. Biomecânica básica do sistema musculoesquelético. Rio de Janeiro: Editora Guanabara Koogan, 2003.

35ª QUESTÃO**Enunciado:**

No dia a dia, constantemente abordamos as emoções ao discutirmos nossos sentimentos, as influências que pessoas e eventos exercem sobre nós e como percebemos os outros.

Atualmente, a emoção é compreendida como multifacetada, considerando suas dimensões biológica, subjetiva, social e intencional.

Nesse contexto das pessoas, faça uma análise das alternativas sobre questões como inclusão, diversidade, saúde mental e pressões externas estão moldando a maneira como atletas e profissionais do esporte lidam com suas emoções e encaram suas perspectivas dentro do mundo esportivo

Alternativas:**(alternativa A)**

A conscientização sobre inclusão e diversidade no esporte é confusa, sem clareza sobre a importância da representatividade e do respeito, enquanto a saúde mental dos atletas é negligenciada, sem enfrentar desafios como pressões externas e expectativas de desempenho.

(alternativa B)

A inclusão e diversidade no esporte são distorcidas, exagerando a importância da representatividade e do respeito, enquanto a saúde mental dos atletas é marginalizada, sem enfrentar desafios como pressões externas e expectativas de desempenho.

(alternativa C)

A inclusão e diversidade no esporte são negligenciadas, ignorando a importância da representatividade e do respeito, enquanto a saúde mental dos atletas é amplamente ignorada, sem enfrentar desafios como pressões externas e expectativas de desempenho.

(alternativa D) (CORRETA)

A conscientização sobre inclusão e diversidade no esporte aumenta, destacando a importância da representatividade e do respeito, enquanto a saúde mental dos atletas recebe mais atenção, enfrentando desafios como pressões externas e expectativas de desempenho.

(alternativa E)

A conscientização sobre inclusão e diversidade no esporte diminui, minimizando a importância da representatividade e do respeito, enquanto a saúde mental dos atletas é superestimada, sem enfrentar desafios como pressões externas e expectativas de desempenho.

Grau de dificuldade: | Nível 2**Resposta comentada:**

A conscientização crescente sobre inclusão e diversidade no esporte enfatiza a importância da representatividade e do respeito, ao passo que a saúde mental dos atletas está recebendo mais atenção, pois enfrentam desafios como pressões externas e expectativas de desempenho.

Esses fatores estão influenciando significativamente a forma como os indivíduos no mundo do esporte compreendem e lidam com suas emoções, afetando suas experiências e perspectivas.

Feedback:

FONSECA, V. Desenvolvimento psicomotor e aprendizagem. Porto Alegre: Artmed, 2008.

36ª QUESTÃO**Enunciado:**

De acordo com a Constituição Federal (BRASIL, 1988), no artigo 205:

“A educação, direito de todos e dever do Estado e da família, será promovida e incentivada com a colaboração da sociedade, visando ao pleno desenvolvimento da pessoa, seu preparo para o exercício da cidadania e sua qualificação para o trabalho.” No artigo 206, Inciso I, afirma a “igualdade de condições de acesso e permanência na escola”, como um dos princípios para o ensino. Assegura, ainda, no artigo 208, capítulo III, o Atendimento Educacional Especializado aos estudantes com deficiência, “preferencialmente na rede regular de ensino.”

Desse modo, atualmente, vive-se um momento favorável à inclusão e às pessoas com deficiência é afirmado por lei o direito ao acesso e a permanência nas escolas regulares.

Ao refletir sobre a inclusão das pessoas com deficiência na escola e nas práticas desportivas, considerando a imagem e as informações supracitadas, avalie as afirmações a seguir:

- I. O estudante com deficiência precisa ter a individualidade respeitada e o processo de ensino-aprendizagem adequado às suas necessidades e possibilidades de aprendizagem.
- II. Os estudantes com deficiência não têm o direito de participar das aulas de educação física.
- III. A aquisição de conhecimento dos estudantes com deficiência não deve ser vista pelo educador como problema sem solução e sim como desafio que faz parte do processo de ensino-aprendizagem da pessoa humana.
- IV. O educador não precisa modificar as suas estratégias pedagógicas. Ele ensina para todos os estudantes da mesma maneira e de forma padronizada, pois todos aprendem do mesmo jeito.

É correto o que se afirma em

Alternativas:**(alternativa A)**

I, II, III e IV.

(alternativa B)

e III, apenas.

(alternativa C)

e IV, apenas.

(alternativa D)

I e IV, apenas.

(alternativa E) (CORRETA)

I e III, apenas.

Grau de dificuldade: Nível 1

Resposta comentada:

A afirmativa I está correta, porque o indivíduo é único e cada qual precisa ser respeitado com todas as suas singularidades.

A afirmativa II está incorreta, pois os estudantes com deficiência tem o direito garantido por lei à educação e, por conseguinte, de participar de todas as aulas escolares.

A afirmativa III está correta, porque os estudantes com deficiência têm condições de aprender e cada indivíduo aprende de acordo com as suas possibilidades, sobretudo com o apoio adequado do educador.

A afirmativa IV está incorreta. As estratégias pedagógicas necessitam ser modificadas de acordo com as necessidades dos estudantes. A padronização do ensino é excludente e não colabora com o processo de inclusão dos estudantes.

Feedback:

THOMAS, J. R.; NELSON, J. K.; SILVERMAN, S.J. Métodos de Pesquisa em Atividade Física. 6ª Edição. Artmed. Porto Alegre. 2012.

37ª QUESTÃO**Enunciado:**

Para fins de estudo e pesquisa, o desenvolvimento humano, pode ser organizado em três diferentes âmbitos: o desenvolvimento físico, que engloba o crescimento do corpo humano, as capacidades sensoriais e as habilidades motoras; o desenvolvimento cognitivo, o qual é composto pelos processos de aprendizagem, pela memória, pela linguagem e pelo raciocínio e o desenvolvimento psicossocial, incluindo as emoções, a personalidade e as relações sociais.

Sobre esses três diferentes âmbitos supracitados é possível afirmar o seguinte:

Alternativas:**(alternativa A) (CORRETA)**

O desenvolvimento físico, o desenvolvimento cognitivo e o desenvolvimento psicossocial estão inter-relacionados e afetam uns aos outros

(alternativa B)

O desenvolvimento físico, o desenvolvimento cognitivo e o desenvolvimento psicossocial estão inter-relacionados e não afetam uns aos outros.

(alternativa C)

O desenvolvimento físico, o desenvolvimento cognitivo e o desenvolvimento psicossocial não estão inter-relacionados e não afetam uns aos outros

(alternativa D)

O desenvolvimento físico, o desenvolvimento cognitivo e o desenvolvimento psicossocial não estão inter-relacionados e afetam uns aos outros.

(alternativa E)

O desenvolvimento físico e o desenvolvimento cognitivo estão inter-relacionados e o desenvolvimento psicossocial não se relaciona com os dois anteriores e não afetam uns aos outros.

Grau de dificuldade: Nível 1

Resposta comentada:

O indivíduo é um ser único e complexo, assim não se divide. Desse modo, o desenvolvimento humano também ocorre de modo único e singular e de maneira contínua ao longo da vida, respeitando as diferenças humanas. O desenvolvimento humano pode ser dividido em três âmbitos fundamentais: O desenvolvimento físico, o desenvolvimento cognitivo e o desenvolvimento psicossocial, os quais estão inter-relacionados entre si e afetam uns aos outros. Não há como dividir o indivíduo, assim como não é possível hierarquizar o seu desenvolvimento. As instâncias se relacionam entre si constantemente. Por exemplo, se um indivíduo tem suas demandas do desenvolvimento físico comprometidas, o desenvolvimento cognitivo e o desenvolvimento psicossocial serão afetados ao compreendermos a pessoa de maneira holística.

Feedback:

Katia Rubio e Juliana A. de Oliveira Camilo. Psicologia Social do Esporte. São Paulo, Képos, 2019.

38ª QUESTÃO

Enunciado:

Crianças e telas: quanto mais expostas, maiores os efeitos no desenvolvimento. Novo estudo sugere que a exposição a telas pode levar a sinais de autismo na infância

Já tínhamos nossas suspeitas de que a TV não faz bem para crianças pequenas. Mas agora há evidências que indicam que os efeitos podem ser piores do que imaginávamos. Um novo estudo sugere que, para crianças com menos de dois anos, o tempo em frente à televisão está associado a diferenças sensoriais, semelhantes às observadas no transtorno do espectro autista na infância.

O estudo, publicado na revista médica “JAMA”, revelou que crianças que assistiam à TV ou DVDs com um ano de idade tinham duas vezes mais chances de manifestar um “processamento sensorial atípico” aos 36 meses. Isso significa que processavam estímulos sensoriais de maneira diferente em comparação com outras crianças da mesma idade.

Após os 18 meses, cada hora extra de exposição à tela por dia foi associada a um aumento de 20% na probabilidade de diferenças sensoriais.

Os anos da pandemia registraram um aumento significativo no uso de telas por crianças de praticamente todas as idades.

Para chegar a estas conclusões, os pesquisadores analisaram os resultados de pesquisas realizadas com 1,5 mil pais e cuidadores sobre as respostas sensoriais de seus filhos, incluindo como reagem à luz, ruído e texturas.

O estudo se concentrou no tempo em frente à televisão ou assistindo a DVDs, pois os dados foram coletados há 10 anos, muito antes de celulares e tablets estarem nas mãos de crianças de todo o mundo. Na obra “A janela de vidro: esporte televisão e educação física”, de 1997, Mauro Betti afirmou que a cultura das mídias é um fenômeno que a sociedade brasileira tem convivido de forma intensa e profunda. Em dias atuais, como demonstra a reportagem jornalística, o uso prolongado de telas pelas crianças pode acarretar consequências no desenvolvimento, inclusive impactando na saúde das crianças. TVs, Tablets, Computadores e celulares integram o fenômeno da “cultura de mídias”.

Podemos afirmar que esse fenômeno:

Alternativas:
(alternativa A)

Não é possível afirmar que as mídias são agentes de socialização.

(alternativa B)

A humanidade não sofre influência dos meios de comunicação de massa que estão presentes no cotidiano.

(alternativa C) (CORRETA)

Se apresenta como um sistema de símbolos com linguagem própria que transmite informações, alimentando imaginários e construindo uma interpretação do mundo.

(alternativa D)

E questionável o papel educativo das mídias no mundo contemporâneo, visto que a ampliação da tecnologia e das técnicas de comunicação influenciam na corporação que o estilo de vida voltado para o consumo.

(alternativa E)

As culturas de mídias não têm o poder de produzir signos e sentidos.

Grau de dificuldade: | Nível 2

Resposta comentada:

Essa questão objetiva a reflexão dos/as estudantes sobre o impacto da cultura de mídias no desenvolvimento das crianças. Se, no passado, a preocupação central estava no uso abusivo das TVs, na atualidade o foco recai no uso abusivo de qualquer tela.

Feedback:

BETTI, Mauro. A janela de vidro: esporte, televisão e educação. 1997. Tese de Doutorado. Faculdade de Educação da Universidade Estadual de Campina

39ª QUESTÃO

Enunciado:



Fonte: https://www.ftirasarmandinho/posts/1%C2%BA-de-setembro-dia-do-educador_BR

Com as “Tirinhas de Armandinho”, o ilustrador e cartunista Alexandre Beck possibilita que realizemos reflexões sobre temas atuais no mundo a partir da sátira. Nesta tirinha, o personagem Armandinho contrapõe uma ideia de corpo funcional e corpo estético a partir da lógica das infâncias.

Considerando que o corpo é o nosso primeiro instrumento de cultura, e que num único território podem conviver distintas concepções de corpos, quais das opções abaixo dialoga com tal afirmação?

Alternativas:

(alternativa A)

A “natureza” do corpo não faz nenhuma relação com o contexto social, cultural e econômico.

(alternativa B)

Os corpos e a cultura podem ser relacionados apenas para garantir a produção de um padrão corporal único.

(alternativa C)

O corpo é um dado anterior à cultura.

(alternativa D)

Existe apenas um modelo corporal valorizado ao longo do tempo e da história.

(alternativa E) (CORRETA)

O corpo é produto e processo das práticas e valores da sociedade na qual está inserido, carregando o estilo de vida e valores da socialmente compartilhados dos indivíduos que o portam.

Grau de dificuldade:

Nível 3

Resposta comentada:

A questão intenciona que os estudantes compreendam que as distintas concepções de corpos são construções culturais e impactam na constituição de subjetividades.

Feedback:

DAOLIO, Jocimar. Da cultura do corpo. Papyrus Editora, 1995

40ª QUESTÃO**Enunciado:**

No caso do esporte, a mediação efetuada pela câmera de TV construiu uma nova modalidade de consumo: o esporte telespetáculo, realidade textual relativamente autônoma dace à prática “real” do esporte, construída pela codificação e mediação dos eventos esportivos efetuados pelo enquadramento, edição das imagens e comentários, interpretando para o espectador o que ele está vendo. Esse fenômeno tende a valorizar a forma em relação ao conteúdo, e para tal faz uso privilegiado da linguagem audiovisual com ênfase na imagem cujas possibilidades são levadas cada vez mais adiante, em decorrência dos avanços tecnológicos.

Por outro lado a narração esportivas propõe uma concepção hegemônica do esporte: esporte é esforço máximo, busca da vitória, dinheiro... O preço que se paga por sua espetacularização é a fragmentação do fenômeno esportivo. A experiência global do ser-atleta é modificada: a sociabilização no confronto e a ludicidade não são vivências privilegiadas no enfoque das mídias, mas as eventuais manifestações de violência, em partidas de futebol, por exemplo, são exibidas e reexibidas em todo o mundo.

<https://descomplica.com.br/gabarito-enem/questoes/2019/primeiro-dia/8795/Mídias: aliadas ou inimigas da educação física escolar?>

Considerando o apresentado, avalia as afirmativas abaixo e assinale a opção em que a reflexão trazida pelo texto, que aborda o esporte telespetáculo, está fundamentada na

Alternativas:**(alternativa A)**

equiparação ente a forma e o conteúdo.

(alternativa B)

valorização de uma visão ampliada do esporte.

(alternativa C)

utilização de equipamentos audiovisuais de última geração.

(alternativa D) (CORRETA)

distorção da experiência do ser-atleta para os espectadores.

(alternativa E)

interpretação dos espectadores sobre o conteúdo transmitido.

Grau de dificuldade: | Nível 2

Resposta comentada:

A experiência global do ser-atleta é modificada: a sociabilização no confronto e a ludicidade não são vivências privilegiadas no enfoque das mídias, mas as eventuais manifestações de violência, em partidas de futebol, por exemplo, são exibidas e reexibidas em todo o mundo.

Feedback:

BETTU, M. Motriz, n. 2, jul.-dez. 2001

41ª QUESTÃO**Enunciado:**

O que é sharenting e por que a prática pode ser perigosa?

Apesar de comum, riscos da exposição de crianças pelos pais nas redes ainda é desconhecida pela maioria das pessoas

Compartilhar fotos e vídeos sobre crianças e filhos é uma prática cada vez mais comum entre os adultos. Pesquisa realizada pela SecurityORG em 2021 sobre hábitos online de pais e responsáveis norte-americanos mostrou que 77% compartilharam imagens, vídeos e conteúdos sobre seus filhos na internet e menos de 25% pediram permissão às crianças para compartilharem conteúdos que as envolviam.

Os dados revelam um cenário preocupante. De um lado, o alto grau de exposição de crianças. Do outro, a baixa consciência e preocupação dos adultos ao produzirem e compartilharem conteúdos deste tipo na internet, em especial em redes sociais como Instagram e TikTok.

Apesar de popular e naturalizado, o que pouca gente sabe é que este fenômeno, apesar de recente, já tem nome: sharenting.

A reportagem acima apresenta o fenômeno “sharenting”, que podemos inferir que possui uma visão adultocêntrica da infância, visto que não considera os direitos das crianças em opinar sobre as suas próprias vidas.

Considerando as informações apresentadas, assinale a opção correta que contribui com o fenômeno “sharenting” e uma visão adultocêntrica da infância:

Alternativas:**(alternativa A)**

Os adultos precisam dialogar com as crianças sobre a exposição de suas imagens nas redes sociais.

(alternativa B)

As crianças podem decidir sobre a veiculação de suas imagens nas redes sociais.

(alternativa C)

Existe uma pedagogia do ódio e da dor que ensina discriminar as outras crianças e que se acostumar com a dor - a própria e a alheia-

(alternativa D)

Em muitos vídeos, as crianças são expostas a situações desnecessárias, em que não conseguem solucionar problemas e são ridicularizadas pelos adultos.

(alternativa E) (CORRETA)

Os adultos possuem o direito de expor as crianças nas redes sociais por serem os seus responsáveis.

Grau de dificuldade: | Nível 3

Resposta comentada:

Essa questão intencionou verificar se os estudantes identificam discursos adultocêntricos sobre as infâncias, e refletem sobre ações que tratem as crianças como sujeitos de suas próprias vidas.

Feedback:

<https://lupa.uol.com.br/educacao/2024/03/11/o-que-e-sharenting-e-por-que-a-pratica-pode-ser-perigosa>

42ª QUESTÃO

Enunciado:

(Bacharelado - Educação Física - 2023 adaptada) A inclusão social é uma questão que vem atraindo o foco de diversas áreas do conhecimento, tendo em vista a necessidade de criar estratégias para que esses indivíduos não se mantenham à margem da sociedade ou continuem sofrendo discriminação. Essa marginalização ocorre de várias maneiras e sob os mais diversos aspectos. Alguns indivíduos são afastados do âmbito social por pertencerem a níveis socioeconômicos mais baixos, por falta de oportunidades ou até mesmo devido a alguma deficiência. É o caso das crianças que possuem o Transtorno do Espectro Autista (TEA). A inclusão dessas crianças é um importante fator no seu desenvolvimento, sobretudo no que diz respeito ao convívio com outras crianças. Sabe-se que o esporte proporciona um espaço em que essa convivência é possibilitada e incentivada.

A partir das informações do texto, avalie as asserções a seguir e a relação proposta entre elas.

I. A dinâmica do esporte exige mudanças constantes em relação à organização das tarefas e do ambiente, o que pode ser caótico para um aluno com autismo, pois pode levar a um afastamento da atividade e a comportamentos disruptivos e de autoestimulação.

PORQUE

II. A dificuldade de participação e/ou interação do aluno autista no esporte pode ser causada pela não observância das características típicas do transtorno, que se dão em diferentes níveis e precisam ser conhecidos pelo professor.

A respeito dessas asserções, assinale a opção correta.

Alternativas:

(alternativa A)

As asserções I e II são proposições falsas.

(alternativa B) (CORRETA)

As asserções I e II são proposições verdadeiras, e a II é uma justificativa correta da I.

(alternativa C)

As asserções I e II são proposições verdadeiras, mas a II não é uma justificativa correta da I.

(alternativa D)

A asserção I é uma proposição falsa, e a II é uma proposição verdadeira.

(alternativa E)

A asserção I é uma proposição verdadeira, e a II é uma proposição falsa.

Grau de dificuldade:	Nível 2
-----------------------------	---------

Resposta comentada:

A resposta correta demonstra que a asserção I ressalta que a dinâmica do esporte, com suas constantes mudanças e demandas de organização, pode representar um desafio para alunos com autismo, podendo levá-los ao afastamento da atividade ou a comportamentos separatórios e assim afasta a criança do esporte e da interação com o grupo. Já a asserção II destaca que a dificuldade de participação ou interação desses alunos pode estar relacionada à falta de compreensão por parte dos professores sobre as características do transtorno do espectro autista (TEA), que variam em intensidade e precisam ser consideradas para facilitar a inclusão.

Desta forma, é essencial que o profissional compreenda os níveis e características do TEA para ajudar este o aluno com este transtorno.

Feedback:

HOFFMAN, D. C. L. Psicologia, esporte e inclusão: considerações sobre o transtorno do espectro autista e a inclusão social por meio de atividades esportivas. Revista da Graduação em Psicologia da PUC Minas, v. 3, n. 6, jul./dez. 2018, p. 574-575 (adaptado).

43ª QUESTÃO**Enunciado:**

Existem vários discursos que se referem à organização do conhecimento da Educação Física, como o discurso da aptidão física, da aprendizagem motora, do desenvolvimento motor, que, em sua abordagem desenvolvimentista, priorizam os estudos das Ciências Naturais. Outros discursos amparados pelas Ciências Humanas e Sociais procuram ultrapassar as explicações naturalizantes do movimento humano e concebem o objeto da Educação Física como fenômeno cultural. Como o corpo pode ser entendido dentro de um discurso que rompe com o paradigma cartesiano?

Alternativas:**(alternativa A)**

Um objeto e é a mente quem o comanda, pois a mente é superior ao corpo;

(alternativa B)

Uma mera mercadoria pois só pode ser entendido como um produto na sociedade capitalista;

(alternativa C) (CORRETA)

Um local de encontro, ponto de interações permanentes entre o o cultural, o social e o biológico, tanto no plano das práticas como no das representações.

(alternativa D)

Uma máquina na qual suas funções obedecem apenas seus órgãos internos, muito importante para o trabalho;

(alternativa E)

Um pecado e a alma é a salvação;

Grau de dificuldade: Nível 2

Resposta comentada:

Na Ciências Humanas e Sociais a Educação Física procura ultrapassar as explicações naturalizantes do movimento humano e concebe o fenômeno cultural como objeto da Educação Física

Feedback:

GAYA, Adroaldo; TORRES, Lisiane; GAYA, Anelise. TEMA EDUCAÇÃO FÍSICA E ESCOLA. Cuidar da Casa Comum, p. 29, 2018.

44ª QUESTÃO**Enunciado:**

Burnout em atletas é uma condição cada vez mais reconhecida e preocupante na atualidade. Esse termo, que originalmente se referia ao esgotamento profissional, agora é aplicado ao contexto esportivo, descrevendo um estado de exaustão física, mental e emocional causado pela intensa pressão, expectativas elevadas, treinamentos extenuantes, competições frequentes e tecnologias que buscam constante o desempenho máximo.

Nesse sentido, analise as afirmativas a seguir.

- I. Atletas podem apresentar sintomas como fadiga persistente, falta de motivação, queda no desempenho esportivo, irritabilidade, ansiedade e até depressão.
- II. Atletas com burnout frequentemente apresentam níveis elevados de energia, motivação e desempenho esportivo, o que pode levar a um aumento da competitividade e a uma busca incessante por resultados.
- III. É fundamental implementar estratégias de prevenção e intervenção, como equilibrar treinamento e descanso, oferecer apoio psicológico, gerenciar o estresse, manter uma comunicação aberta e garantir o apoio da equipe técnica e da família.
- IV. A conscientização sobre os sinais precoces de burnout e a criação de um ambiente esportivo que promova o bem-estar físico e mental dos atletas também são essenciais para mitigar os riscos dessa condição.

É correto o que se afirma em:

Alternativas:**(alternativa A)**

II e III, apenas

(alternativa B)

II, apenas

(alternativa C)

II, III e IV, apenas

(alternativa D) (CORRETA)

I, III e IV, apenas.

(alternativa E)

I e III, apenas

Grau de dificuldade: | Nível 2

Resposta comentada:

As opções apresentadas estão corretas, pois refletem os sintomas observados em atletas que sofrem de burnout, bem como as medidas necessárias para lidar com essa condição. Isso inclui equilibrar treinamento e descanso, oferecer apoio psicológico, gerenciar o estresse e promover um ambiente esportivo que valorize o bem-estar físico e mental dos atletas.

Feedback:

WEINBERG, R. S., GOULD, D. Fundamentos da Psicologia do esporte e do exercício. Porto Alegre: Artmed Editora, 2001

45ª QUESTÃO**Enunciado:**

A capoeira é uma manifestação cultural afro-brasileira que envolve elementos de dança, arte marcial, música, jogo e religiosidade. O surgimento da expressão foi protagonizado pelos negros escravizados como forma de resistência à opressão dos senhores e de preservação de suas identidades culturais.

Sobre a capoeira, analise as afirmativas a seguir.

- I. A capoeira foi perseguida, mas nunca foi proibida por lei.
- II. A capoeira é uma manifestação antirracista de resistência física e simbólica.
- III. A capoeira angola é dividida em categorias de sexo e idade.
- IV. Mestre Bimba ficou conhecido como o criador da capoeira regional, e Mestre Pastinha como o mantenedor das tradições da capoeira angola.

Marque a opção em que as afirmativas são corretas.

Alternativas:**(alternativa A)**

Apenas I e III são corretas.

(alternativa B)

I, II, III e IV são corretas.

(alternativa C)

Apenas II, III e IV são corretas.

(alternativa D)

Apenas I, II e IV são corretas.

(alternativa E) (CORRETA)

Apenas II e IV são corretas.

Grau de dificuldade: Nível 3

Resposta comentada:

O surgimento da expressão foi protagonizado pelos negros escravizados como forma de resistência à opressão dos senhores e de preservação de suas identidades culturais.

Feedback:

ABIB, Pedro Rodolpho Jungers. Culturas populares, educação e descolonização. Revista Educação em Questão, v. 57, n. 54, 2019.

46ª QUESTÃO

Enunciado:



<https://historiasecontossemfim.blogspot.com/2011/09/hagar-o-horrivel.html>

Por muito tempo o termo “Cultura com C (maiúsculo)” foi disseminado entre a população promovendo uma hierarquização cultural. Ao longo dos anos e progressivamente, esse discurso vem sendo substituído pela ideia de existência de culturas diferentes, sem a pretensão de afirmar que uma cultura é superior ou inferior, melhor ou pior.

A tirinha de “Hagar: o horrível” apresenta um exemplo de hierarquização da cultura onde um grupo social estabelece as formas de ser e estar no mundo de outros grupos sociais, confirmando a lógica de uma cultura superior e outra inferior.

Assinale a questão que representa o discurso de uma “Cultura com C (maiúsculo)” na área da Educação Física:

Alternativas:

(alternativa A) (CORRETA)

Ao trabalhar o conteúdo “práticas corporais relacionadas a dança”, o/a professor/a de Educação Física deve priorizar o ensino do Ballet a partir de músicas clássicas, ensinando o que de melhor foi produzido no mundo cultural.

(alternativa B)

A capoeira é uma produção cultural que atravessou décadas para ser valorizada em nossa sociedade, logo, é importante que seja trabalhada enquanto conteúdo das aulas de Educação Física.

(alternativa C)

É importante valorizar a cultura popular e as produções das/dos estudantes, de modo que o funk possa ser uma possibilidade pedagógica nas escolas.

(alternativa D)

As brincadeiras populares podem e devem fazer parte do repertório cultural das crianças, sendo tratada como um resgate da memória de uma comunidade local.

(alternativa E)

Podemos reconstruir os esportes nas aulas de Educação Física, de modo que as regras dos esportes de alto rendimento sejam substituídas por regras criadas pelas/os estudantes.

Grau de dificuldade:

Nível 2

Resposta comentada:

Essa questão objetivou verificar a capacidade dos estudantes avaliarem a importância de não hierarquizar as culturas, valorizando todas as produções culturais e os seus produtores.

Feedback:

<https://historiasecontossemfim.blogspot.com/2011/09/hagar-o-horrivel.html>

47ª QUESTÃO**Enunciado:**

Leia a notícia a seguir:

Ex-BBB Ana Clara surpreende com corpo escultural e é paparicada na praia. Aproveitando dia de calor no Rio de Janeiro, ela aparece de biquíni na praia da Barra da Tijuca e atrai admiradores. - AgNews/Dilson Silva

A ex-BBB chamou atenção na tarde deste sábado (06) ao curtir uma praia no Rio de Janeiro. Ela foi abordada por fãs e aproveitou o calor ao lado de amigos enquanto mostrava o corpo de atleta sob o sol.

Fonte: Redação CONTIGO! Publicado em 06/04/2024, às 15h27

A reportagem da Revista Contigo, publicada no dia 06 de abril de 2024, traz a notícia de uma ex- BBB, que “apareceu” na praia com um padrão corporal valorizado na atualidade. Uma das temáticas que pode ser tratada pelos professores de Educação Física é a relação do corpo com a cultura do consumo.

Considerando a relação corpo e cultura do consumo, avalie as afirmações a seguir.

- I. A cultura do consumo está relacionada não apenas ao consumo de objetos, mas também de imagens e valores que se associam a comportamentos, modos de pensar e sentir de diferentes grupos.
- II. Na sociedade do consumo, o mercado corporal tem propiciado o desenvolvimento do narcisismo porque, por meio da espetacularização do corpo, se passa a fazer comparações e se encarna status e estilo de vida.
- III. Os meios de comunicação não oferecem modelos e estratégias para a fabricação de uma corporeidade ideal.

É correto o que se afirma em:

Alternativas:

(alternativa A) (CORRETA)

I e II, apenas.

(alternativa B)

II e III, apenas.

(alternativa C)

II, apenas.

(alternativa D)

I, apenas.

(alternativa E)

I e III, apenas.

Grau de dificuldade: Nível 3

Resposta comentada:

A questão possibilita verificar se os estudantes são capazes de compreender as relações entre a cultura do consumo e as corporalidades, de modo que o professores em formação consigam refletir sobre a influência das mídias na construção das subjetividades e dos corpos na atualidade.

Feedback:

GIACOMINI, Sonia Maria. O corpo como cultura e a cultura do corpo: uma explosão de significados. *Physis: Revista de Saúde Coletiva*, v. 14, p. 406-416, 2004.

48ª QUESTÃO

Enunciado:

“Levantamento realizado pela Organização Mundial da Saúde mostra que somente a dor de cabeça supera a dor lombar. Uma postura correta é essencial para a saúde das pessoas. Sentar-se de qualquer jeito para trabalhar, assistir à televisão, dirigir e até mesmo dormir na posição incorreta pode causar dores ou lesões na coluna. Segundo o médico ortopedista Alexandre Fogaça Cristante, do Instituto de Ortopedia e Traumatologia do Hospital das Clínicas da Faculdade de Medicina da USP, “uma má postura pode influenciar negativamente a coluna. No início, a sobrecarga pode causar dores musculares, levando a um desgaste prematuro, causando hérnias de disco, artroses, discopatia e outros problemas”.

Fonte: LEMOS, S. Organização Mundial da Saúde alerta que 80% da população já teve ou terá dor na coluna. *Jornal da USP* (on-line), 2021. jornal.usp.br/atualidades/organizacao-mundial-da-saude-alerta-que-80-da-populacao-ja-teve-ou-tera-dor-na-coluna/

Considerando as informações apresentadas no texto, avalie as asserções a seguir e a relação proposta entre elas.

I. Manter a integridade das estruturas (ossos, discos intervertebrais e ligamentos) da Coluna Vertebral, bem como preservar as curvaturas fisiológicas dela são importantes para minimizar as chances de dores na coluna no cotidiano e durante a prática de exercícios físicos.

PORQUE

II. A prática regular de exercícios físicos estimula o aumento da massa óssea das vértebras, melhora no processo de hidratação dos discos intervertebrais e na resposta elástica dos ligamentos.

A respeito dessas asserções, assinale a opção correta:

Alternativas:

(alternativa A)

As asserções I e II são proposições verdadeiras, e a II é uma justificativa correta da I.

(alternativa B)

A asserção I é uma proposição verdadeira, e a II é uma proposição falsa.

(alternativa C) (CORRETA)

As asserções I e II são proposições verdadeiras, mas a II não é uma justificativa correta da I.

(alternativa D)

As asserções I e II são proposições falsas.

(alternativa E)

A asserção I é uma proposição falsa, e a II é uma proposição verdadeira.

Grau de dificuldade: | Nível 2

Resposta comentada:

A manutenção da integridade das estruturas (ossos, discos intervertebrais e ligamentos) da Coluna Vertebral, bem como a preservação das curvaturas fisiológicas dela são importantes para minimizar as chances de dores na coluna no cotidiano e durante a prática de exercícios físicos, porque possibilitam a sustentação da postura da Coluna Vertebral de forma harmônica e anatômica, propiciando uma melhor distribuição de carga sobre ela.

Feedback:

Disponível em: Jornal.usp.br/atualidades/organizacao-mundial-da-saude-alerta-que-80-da-populacao-ja-teve-ou-tera-dor-na-coluna/

49ª QUESTÃO

Enunciado:

A Portaria nº 749 do Ministério da Cidadania Tornar pública a aprovação da Diretriz do Programa Vem Ser: “Art. 1º Tornar pública a aprovação da Diretriz do Programa Vem Ser! pelo Conselho Nacional do Esporte, conforme a 53ª reunião ocorrida no dia 16 de dezembro de 2021 e instituir o Programa Vem Ser! no âmbito do Ministério da Cidadania, sendo uma manifestação do desporto educacional, cujo objeto é oportunizar o acesso de crianças e adolescentes, com faixa etária entre 08 (oito) a 17 (dezesete) anos, à iniciação esportiva de qualidade, prioritariamente daqueles que se encontram em áreas de vulnerabilidade social e que preferencialmente estejam matriculados na rede pública de ensino.”

Fonte: BRASIL. Portaria do Ministério da Cidadania nº 749, de 14 de fevereiro de 2022. Diário Oficial da União: seção 1, Brasília, DP, p. 6, 2022.

Considerando as informações acima e o importante papel do Profissional de Educação Física para o treinamento esportivo de crianças e adolescentes, avalie as afirmações a seguir sobre o esporte e esse público específico:

- I. A iniciação no esporte possibilita a integração social.
- II. A iniciação esportiva deverá direcionar as crianças conforme suas habilidades para as posições de jogo, possibilitando o aperfeiçoamento para competição.
- III. A prática de esportes nesta faixa etária estimula o desenvolvimento das capacidades da aptidão física.
- IV. Deve-se adequar as modalidades a criança e ao adolescente, e não o inverso.

É correto o que se afirma em:

Alternativas:

(alternativa A)

I e II, apenas.

(alternativa B) (CORRETA)

I, III e IV, apenas.

(alternativa C)

I e IV, apenas.

(alternativa D)

II, III e IV, apenas.

(alternativa E)

III e IV, apenas.

Grau de dificuldade: | Nível 2

Resposta comentada:

A iniciação esportiva possibilita a integração social, o desenvolvimento das capacidades da aptidão física, a capacidade de raciocínio e o espírito de cooperação, provendo a formação do ser humano. Cabe ao Profissional de Educação Física realizar adequações nas modalidades esportivas com base nas habilidades e desenvolvimento motor apresentado pelas crianças e adolescente. Na iniciação esportiva, a criança e o adolescente devem ser estimulados ao lúdico, a espontaneidade e a capacidade de adaptar-se a novos contextos. Diferentemente, a especialização esportiva deverá direcionar estes indivíduos em função das habilidades apresentadas associando-as as posições de jogo e possibilitando o aperfeiçoamento para competição.

Feedback:

Fonte: BRASIL. Portaria do Ministério da Cidadania nº 749, de 14 de fevereiro de 2022. Diário Oficial da União: seção 1, Brasília, DP, p. 6, 2022.

50ª QUESTÃO**Enunciado:**

A iniciação esportiva é um processo cronológico no qual o sujeito experimenta novas atividades físicas e esportivas. Conceitualmente, esse período envolve o aprendizado planejado de uma modalidade esportiva específica. Nessa perspectiva, o profissional de educação física pode utilizar uma variedade de conteúdos, incluindo jogos e brincadeiras, para motivar a participação e a continuidade de crianças e adolescentes no esporte.

Considerando este princípio, assinale a alternativa que melhor destaca o que deve ser levado em conta em relação a iniciação esportiva precoce.

Alternativas:**(alternativa A)**

Exigir uma carga excessiva de treinamento e competições, sem respeitar o tempo de descanso e lazer da criança

(alternativa B)

Ignorar as preferências e interesses individuais da criança, impondo-lhe uma modalidade esportiva específica.

(alternativa C)

Focar exclusivamente em resultados de desempenho esportivo, negligenciando o aspecto recreativo e educativo da prática esportiva.

(alternativa D) (CORRETA)

O desenvolvimento motor e cognitivo da criança, respeitando suas fases de desenvolvimento e priorizando atividades lúdicas e diversificadas.

(alternativa E)

A especialização precoce em uma única modalidade esportiva, sem considerar o desenvolvimento integral da criança.

Grau de dificuldade: | Nível 2**Resposta comentada:**

Na iniciação esportiva precoce, é fundamental considerar o desenvolvimento motor e cognitivo da criança, garantindo que as atividades propostas estejam alinhadas com suas fases de desenvolvimento. Priorizar atividades lúdicas e diversificadas ajuda a promover uma experiência positiva e estimulante, contribuindo para o engajamento e a continuidade da criança no esporte.

Feedback:

--