

Cadernos de Questões Comentadas do Teste de Progresso

Psicologia



FUNDAÇÃO EDUCACIONAL SERRA DOS ÓRGÃOS – Feso

Antônio Luiz da Silva Laginestra

Presidente

Jorge Farah

Vice-Presidente

Luiz Fernando da Silva

Secretário

José Luiz da Rosa Ponte

Kival Simão Arbex

Paulo Cezar Wiertz Cordeiro

Wilson José Fernando Vianna Pedrosa

Vogais

Luis Eduardo Possidente Tostes

Direção Geral

Michele Mendes Hiath Silva

Direção de Planejamento

Solange Soares Diaz Horta

Direção Administrativa

Fillipe Ponciano Ferreira

Direção Jurídica

CENTRO UNIVERSITÁRIO SERRA DOS ÓRGÃOS – Unifeso

Verônica Santos Albuquerque

Reitora

Roberta Montello Amaral

Direção de Pós-Graduação, Pesquisa e Extensão

Mariana Beatriz Arcuri

Direção Acadêmica das Ciências da Saúde

Vivian Telles Paim

Direção Acadêmica de Ciências e Humanas e Tecnológicas

Pedro Luiz Pinto da Cunha

Direção de Educação a Distância

HOSPITAL DAS CLÍNICAS COSTANTINO OTTAVIANO – Hctco

Rosane Rodrigues Costa

Direção Geral

CENTRO EDUCACIONAL SERRA DOS ÓRGÃOS – Ceso

Roberta Franco de Moura Monteiro

Direção

CENTRO CULTURAL FESO PROARTE – Ccfp

Edenise da Silva Antas

Direção

EDITORA UNIFESO

Comitê Executivo

Roberta Montello Amaral (Presidente)
Anderson Marques Duarte (Coordenador Editorial)

Conselho Editorial e Deliberativo

Roberta Montello Amaral
Anderson Marques Duarte
Mariana Beatriz Arcuri
Verônica dos Santos Albuquerque
Vivian Telles Paim

Assistente Editorial

Laís da Silva de Oliveira

Revisor

Anderson Marques Duarte

Formatação

Laís da Silva de Oliveira

Capa

Thiago Pereira Dantas

F977 Fundação Educacional Serra dos Órgãos.
Centro Universitário Serra dos Órgãos.

Caderno de questões comentadas do Teste de Progresso : Psicologia /
Fundação Educacional Serra dos Órgãos. --- Teresópolis: UNIFESO, 2022.
75 f. : il. color.

1. Fundação Educacional Serra dos Órgãos. 2. Centro Universitário Serra dos
Órgãos. 3. Teste de Progresso. 4. Psicologia. I. Título.

CDD 378.8153

EDITORA UNIFESO

Avenida Alberto Torres, nº 111
Alto - Teresópolis - RJ - CEP: 25.964-004
Telefone: (21)2641-7184
E-mail: editora@unifeso.edu.br

Endereço Eletrônico: <http://www.unifeso.edu.br/editora/index.php>

ORGANIZADOR

ISIS LOPES DE BRITO

REVISOR

ANNE ROSE MARINHO ALVES FEDERICI MARINHO

JOELMA DE REZENDE FERNANDES

AUTORES

ALFREDO ASSUNÇÃO MATOS

CRISTIANE DE CARVALHO GUIMARÃES

CLAUDIA FREIRE VAZ

CRISTIANY ROCHA AZAMOR

DAISY SEABRA DE QUEIROZ

DENISE AMORIM RODRIGUES

FELIPE SANTOS DE OLIVEIRA

JOANA MAIA SIMONI

JULIE DE MELLO CASTRO FERNANDES DUARTE

LAURA CORREA DE MAGALHAES LANDI

LUCIMAR DOS SANTOS REIS

MARITZA DE MAGALHÃES GARCIA

RENNÉ BURDA MOUTINHO BORGES

APRESENTAÇÃO


O Teste de Progresso consiste em um instrumento avaliativo que foi desenvolvido na década de setenta nas Escolas de Medicina da Universidade Kansas, nos EUA, e de Limburg, na Holanda. No Brasil sua primeira aplicação se deu em sessenta cursos de Medicina no ano de 1999. No UNIFESO, esse teste é aplicado desde o ano de 2007 para os cursos de Graduação em Medicina, Enfermagem e Odontologia e a partir do ano de 2008 para os demais. No curso de Graduação em Psicologia, o teste é aplicado a todos os discentes, mantendo-se a complexidade das questões para todos os períodos. São cinquenta questões de múltipla escolha, sendo dez de conhecimento geral e quarenta de conhecimento específico formuladas e/ou escolhidas pelo nosso corpo docente, que contém como base os conteúdos programáticos dos cinco anos do curso e fundamentadas pelas Diretrizes Curriculares Nacionais (DCNs).

O Teste de Progresso permite que seja avaliada a evolução do estudante, bem como das turmas, ao longo do curso. Serve também como alicerce para constantes reavaliações curriculares e dos processos avaliativos aplicados, favorecendo a elaboração de novas estratégias, quando necessário. Sendo assim, podemos considerá-lo um instrumento fundamental para a garantia de uma auto-avaliação pelos discentes e pelo curso como um todo.

SUMÁRIO:

| | |
|--------------------|----|
| APRESENTAÇÃO | 5 |
| 1ª QUESTÃO | 9 |
| 2ª QUESTÃO | 10 |
| 3ª QUESTÃO | 11 |
| 4ª QUESTÃO | 14 |
| 5ª QUESTÃO | 15 |
| 6ª QUESTÃO | 17 |
| 7ª QUESTÃO | 18 |
| 8ª QUESTÃO | 20 |
| 9ª QUESTÃO | 23 |
| 10ª QUESTÃO | 25 |
| 11ª QUESTÃO | 26 |
| 12ª QUESTÃO | 27 |
| 13ª QUESTÃO | 28 |
| 14ª QUESTÃO | 29 |
| 15ª QUESTÃO | 29 |
| 16ª QUESTÃO | 30 |
| 17ª QUESTÃO | 30 |
| 18ª QUESTÃO | 31 |
| 19ª QUESTÃO | 32 |
| 20ª QUESTÃO | 33 |
| 21ª QUESTÃO | 34 |
| 22ª QUESTÃO | 34 |
| 23ª QUESTÃO | 35 |
| 24ª QUESTÃO | 35 |
| 25ª QUESTÃO | 36 |
| 26ª QUESTÃO | 36 |
| 27ª QUESTÃO | 37 |
| 28ª QUESTÃO | 38 |
| 29ª QUESTÃO | 39 |
| 30ª QUESTÃO | 39 |
| 31ª QUESTÃO | 40 |
| 32ª QUESTÃO | 41 |
| 33ª QUESTÃO | 41 |
| 34ª QUESTÃO | 42 |
| 35ª QUESTÃO | 43 |
| 36ª QUESTÃO | 43 |

| | |
|--|----|
| 37ª QUESTÃO..... | 44 |
| 38ª QUESTÃO..... | 44 |
| 39ª QUESTÃO..... | 45 |
| 40ª QUESTÃO..... | 46 |
| 41ª QUESTÃO..... | 47 |
| 42ª QUESTÃO..... | 47 |
| 43ª QUESTÃO..... | 48 |
| 44ª QUESTÃO..... | 48 |
| 45ª QUESTÃO..... | 49 |
| 46ª QUESTÃO..... | 50 |
| 47ª QUESTÃO..... | 51 |
| 48ª QUESTÃO..... | 52 |
| 49ª QUESTÃO..... | 52 |
| 50ª QUESTÃO..... | 53 |
| RELATÓRIO DE DEVOLUTIVA DE PROVA02840 - CADERNO 001..... | 54 |

| CURSO DE GRADUAÇÃO EM PSICOLOGIA | | NOTA FINAL | |
|--|---|---------------|--|
|  | Aluno: | | |
| | Componente Curricular: TP - Bases biológicas do comportamento humano, TP - Fundamentos epistemológicos e históricos da Psicologia, TP - Processos psicológicos básicos, TP - Intervenções em processos psicossociais, TP - Processos de avaliação psicológica, TP - Processos de aprendizagem, TP - Intervenções em atenção e promoção da saúde, TP - Processos clínicos, TP - Ética no exercício profissional, TP - Processos psicopatológicos, TP - Intervenções em processos organizacionais e de gestão de pessoas, TP - Processos educativos, TP - Fundamentos, métodos e técnicas de investigação científica, TP - Processos grupais, TP - Intervenções em saúde e bem-estar do trabalhador e TP - Conhecimentos Gerais | | |
| | Professor (es): | | |
| | Período: 202202 Turma: Data: 25/10/2022 | | |

TESTE DE PROGRESSO 2022 - PSICOLOGIA

CADERNO 001

1ª QUESTÃO

Enunciado:

Leia atentamente o texto a seguir: Créditos de Carbono e Energia Renovável: entenda por que cada vez mais empresas estão investindo nessa solução

A palavra é estranha mesmo: “descarbonizar”. Mas o que é isso, afinal? E o que tem a ver com você? O uso de combustíveis fósseis, gera emissão de dióxido de carbono no meio ambiente, que é um dos gases que provoca o efeito estufa.

Um relatório elaborado pelo Instituto do Desenvolvimento Sustentável e Relações Internacionais mostrou como os 15 países que mais emitem esses gases, entre eles o Brasil, podem baixar drasticamente a concentração de dióxido de carbono e demais gases de efeito estufa em suas atividades até 2050 e ajudar a evitar o aumento da temperatura do planeta em mais de 2°C, conforme estabelecido pelo Acordo de Paris em 2015. O caminho para um mundo mais sustentável passa pela “descarbonização”, que significa evitar o uso de combustíveis fósseis e aumento da eficiência energética nos processos produtivos. Além de garantir um ambiente com menores danos de efeitos climáticos extremos para as futuras gerações, empresas que investem em sustentabilidade têm benefícios imediatos, entre eles, o desenvolvimento da imagem e a geração de valor agregado para os negócios. Para alcançar o objetivo de minimizar a pegada de carbono, empresas podem substituir a eletricidade gerada em usinas térmicas movidas a combustíveis fósseis por fontes renováveis ou lançar mão da compra de créditos de carbono, dentre outras alternativas.

Trechos extraídos de Canal Energia. Disponível em: <https://canalenergia.com.br/?noticia=creditos-de-carbono-e-energia-renovavel-entenda-por-que-cada-vez-mais-empresas-estao-investindo-nessa-solucao>

Considerando as informações apresentadas no texto, avalie as afirmações a seguir:

- I. Carvão mineral, petróleo e gás natural são exemplos de combustíveis fósseis, considerados fontes de energia não renováveis.
- II. Fontes de energia renováveis incluem a eólica, a solar, a hídrica e a biomassa, dentre outras.
- III. A compra e venda de créditos de carbono é um mecanismo que garante isenções fiscais para as empresas que conseguem atingir a meta de 50% de consumo total de eletricidade proveniente de fontes energéticas renováveis.

É correto o que se afirma em:

| | |
|----------------------|--|
| Alternativas: | (alternativa A) I, apenas. (alternativa B) II e III, apenas. (alternativa C) I, II e III (alternativa D) II, apenas. (alternativa E) (CORRETA) I e II, apenas. |
|----------------------|--|

2ª QUESTÃO

| | |
|-------------------|--|
| Enunciado: | <p>Além do contexto econômico, o avanço da tecnologia também é um dos responsáveis pelo aumento dos trabalhadores informais. E a tendência de contratação de freelancers por meio de plataformas digitais, como aplicativos de delivery e de mobilidade urbana, ganhou até um nome: Gig Economy, que pode ser traduzida como “economia dos bicos”. Para os gigantes de tecnologia, detentores desses aplicativos, os motoristas e motoboys são trabalhadores autônomos, que não possuem vínculo empregatício. Além de não estarem sujeitos a nenhuma regulamentação e proteção legal, os profissionais que desenvolvem esse tipo de trabalho deixam de contribuir para a Previdência Social e de possuir benefícios como Fundo de Garantia por Tempo de Serviço (FGTS), férias e décimo terceiro salário. Não obstante, ainda arcam com todo o custo da atividade que exercem. Em reportagem da Revista Exame que ouviu alguns desses trabalhadores, motoristas afirmaram sofrer com problemas de coluna e com o estresse do trânsito, além de longas jornadas de trabalho. Por esses motivos, a Gig Economy está no centro de uma discussão mundial acerca da responsabilidade dessas companhias milionárias sobre as condições de trabalho da mão de obra que contratam. No meio do limbo jurídico, quem sofrem são os trabalhadores dessas plataformas, que ficam duplamente desprotegidos pelas empresas e pelo Estado.</p> <p style="text-align: right;">Questão adaptada do ENADE 2021</p> <p>A partir das informações apresentadas, avalie as asserções a seguir e a relação proposta entre elas:</p> <p>I- Trabalhadores autônomos, informais que atuam em plataformas digitais sem qualquer vínculo empregatício, desprotegidos de regulamentação ou lei trabalhista, compõem a Gig Economy.</p> <p style="text-align: center;">PORQUE</p> <p>II - Os trabalhadores, na Gig Economy, arcam com os custos necessários para desempenhar o seu trabalho e ganham por produção, o que lhes garante flexibilidade de horários, tendo autonomia para definir sua jornada de trabalho de forma a compatibilizar a renda desejada com as suas condições de saúde.</p> <p>A respeito dessas asserções, assinale a opção correta:</p> |
|-------------------|--|

| | |
|----------------------|---|
| Alternativas: | <p>(alternativa A) As asserções I e II são falsas. (alternativa B) (CORRETA) A asserção I é uma proposição verdadeira e a II é uma proposição falsa. (alternativa C) A asserção I é uma proposição falsa e a II é uma proposição verdadeira. (alternativa D) As asserções I e II são verdadeiras, e a II é uma justificativa correta da I. (alternativa E) As asserções I e II são verdadeiras, mas a II não é uma justificativa correta da I.</p> |
|----------------------|---|

3ª QUESTÃO

| | |
|-------------------|--|
| Enunciado: | <p>O Plano Nacional de Educação (PNE), instituído pela Lei nº. 13.005/2014, determina diretrizes, metas e estratégias para a política educacional brasileiro período de 2014 a 2024. No que se refere a educação superior, o PNE definiu as seguintes metas para serem atingidas em 2024:</p> <p style="padding-left: 40px;">Elevar a taxa bruta de matrícula na educação superior para 50% (cinquenta por cento) e a taxa líquida de matrícula na educação superior para 33% (trinta e três por cento), assegurada a qualidade da oferta e expansão para, pelo menos, 40% (quarenta por cento) das novas matrículas, no segmento público.</p> <p>A taxa bruta de matrícula na educação superior não leva em consideração a faixa etária. Já a taxa líquida se refere ao percentual da população de 18 a 24 anos matriculada no ensino superior.</p> <p>Analise os gráficos do último censo educacional do Ministério da Educação (2020) e da 11ª edição do mapa do ensino superior, publicado pelo SEMESP (Sindicato das Entidades Mantenedoras de Estabelecimentos de Ensino Superior de São Paulo) para responder o que se pede:</p> <p>Evolução das Taxas de Escolarização Bruta e Líquida para o Ensino Superior no Brasil de 2012 a 2020</p> |
|-------------------|--|



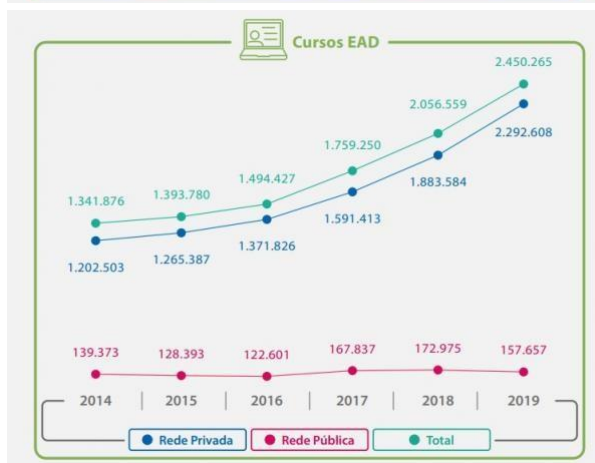
$$TB = \frac{\text{População frequente educação superior}}{\text{População de 18 a 24 anos}} \times 100$$

$$TL = \frac{\text{População 18 a 24 anos que frequenta educação superior}}{\text{População de 18 a 24 anos}} \times 100$$

$$TLA = \frac{\text{População 18 a 24 anos frequente ou já concluiu educação superior}}{\text{População de 18 a 24 anos}} \times 100$$

Fonte: Censo do Ensino Superior – MEC, 2021

Número de matrículas no Ensino Superior na Rede Pública e Privada nas modalidades presenciais e a distância (EAD) no Brasil de 2014 a 2019



Fonte: Mapa do Ensino Superior – SEMESP, 2020

Comparando-se os três gráficos é possível inferir que:

| | |
|----------------------|---|
| Alternativas: | <p>(alternativa A) O crescimento de matrículas na modalidade EAD garantiu que a meta de 40% das matrículas em instituições públicas de ensino fosse atingida já em 2019.</p> <p>(alternativa B) As curvas das taxas bruta e líquida de matrículas no ensino superior sustentam a tendência de crescimento, que indicam quem em 2024 as metas do PNE para esse segmento da educação no Brasil serão atingidas.</p> <p>(alternativa C) O crescimento no total de matrículas no ensino superior nos últimos anos vem sendo fortemente impulsionada pela modalidade presencial.</p> <p>(alternativa D) O segmento público representa metade das matrículas no ensino superior na modalidade presencial.</p> <p>(alternativa E) (CORRETA) Em 2019, as matrículas na modalidade presencial representavam mais de 2/3 do total de matrículas no ensino superior no Brasil, porém em curva com leve tendência de queda, enquanto a série das matrículas na modalidade a distância revelou crescimento acentuado.</p> |
|----------------------|---|

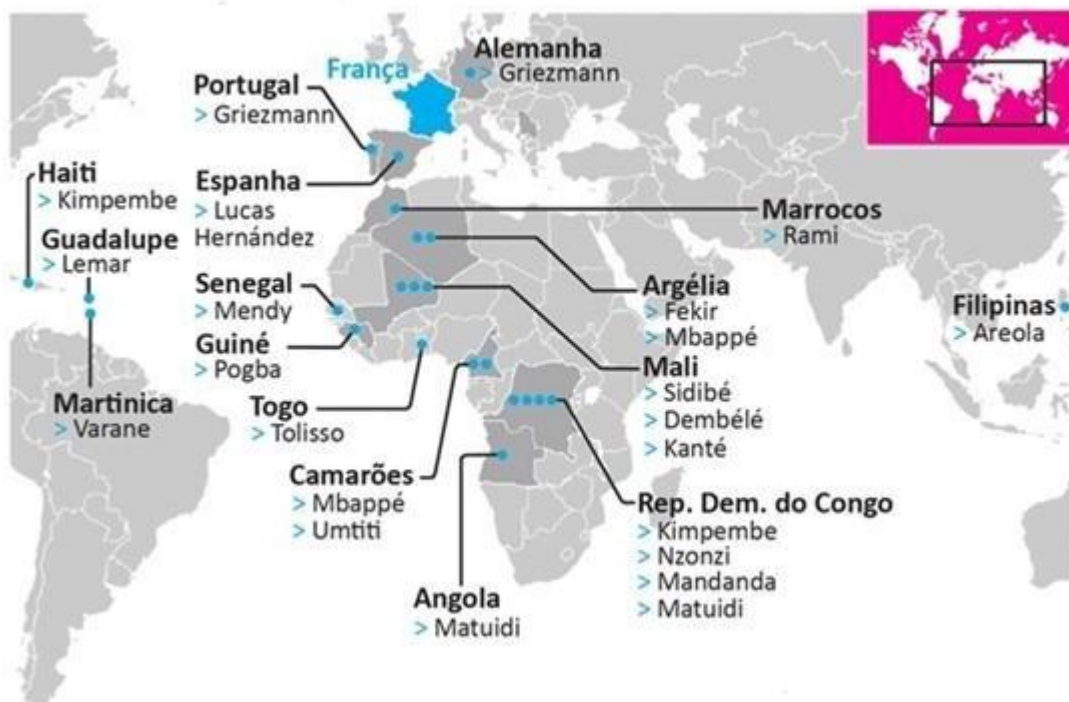
4ª QUESTÃO

| | |
|----------------------|--|
| Enunciado: | <p>O Censo Demográfico é uma pesquisa realizada, a cada 10 anos, pelo Instituto Brasileiro de Geografia e Estatística (IBGE) para traçar um perfil completo da população brasileira, com objetivos muito mais abrangentes do que a simples contagem populacional. O Censo 2022 começou no dia 1º de agosto, em todo o Brasil. Originalmente, ele deveria ter acontecido em 2020, já que o último Censo foi realizado em 2010, mas foi adiado em função da pandemia e da falta de destinação orçamentária de recursos. Assim, o Censo 2022 acontece 12 anos após a última pesquisa. Os dados coletados incluem condições de vida, emprego, renda, acesso a saneamento, saúde e escolaridade, entre outros. O conhecimento produzido pelo Censo é fundamental para o desenvolvimento e implementação de políticas públicas e para a realização de investimentos públicos e privados no Brasil nos próximos anos. A partir do diagnóstico produzido pelo Censo, é possível acompanhar o crescimento, a distribuição geográfica e a evolução das características da população ao longo do tempo, identificar áreas de investimentos prioritárias em saúde, educação, habitação, transportes, energia e programas de assistência a crianças, jovens e idosos, assim como selecionar locais que necessitam de programas de estímulo ao crescimento econômico e ao desenvolvimento social.</p> <p>Com base nas informações apresentadas, avalie as asserções a seguir e a relação proposta entre elas:</p> <p>I- Além do prejuízo na orientação das políticas públicas, a falta de dados atualizados proveniente do Censo impacta negativamente no federalismo.</p> <p style="text-align: center;">PORQUE</p> <p>II- O Censo também é uma ferramenta que orienta o tamanho dos repasses destinados a municípios e estados. Sem atualização, uma determinada cidade que teve forte crescimento populacional nos últimos anos pode receber menos recursos e outra que passou por um fluxo de emigração pode receber mais recursos do que o devido, por exemplo.</p> <p>A respeito dessas asserções, assinale a opção correta:</p> |
| Alternativas: | <p>(alternativa A) As asserções I e II são falsas</p> <p>(alternativa B) As asserções I e II são verdadeiras, mas a II não é uma justificativa correta da I.</p> <p>(alternativa C) A asserção I é uma proposição falsa e a II é uma proposição verdadeira.</p> <p>(alternativa D) (CORRETA) As asserções I e II são verdadeiras, e a II é uma justificativa correta da I.</p> <p>(alternativa E) A asserção I é uma proposição verdadeira e a II é uma proposição falsa.</p> |

5ª QUESTÃO

Enunciado:

Seleção multicultural: países de origem dos pais dos jogadores da França



Fonte: Enade (2018)

2022 é ano de Copa do Mundo de Futebol. A seleção francesa repete uma composição multicultural, assim como foi notado em 2018. Naquele ano, a seleção da França foi composta de 19 jogadores filhos de imigrantes da África e de outros países da Europa, o que fez desse elenco mais multicultural do que o time campeão da Copa de 1998. Apenas o goleiro Lloris, o lateral Pavard, o atacante Giroud e o meia Thauvin não se encaixavam nessa descrição. Tal composição suscitou inúmeros debates acerca da presença de imigrantes na sociedade francesa e do multiculturalismo na Europa. À perspectiva multicultural se contrapõem à xenofobia, ao racismo, à islamofobia, entre outras formas de segregação humana, sobretudo de imigrantes e seus descendentes.

Disponível em: <<https://www1.folha.uol.com.br/esporte/2018/07/multiculturais-franca-e-belgica-buscam-unidade-nacional-na-copa.shtml>>. Questão adaptada do Enade 2018

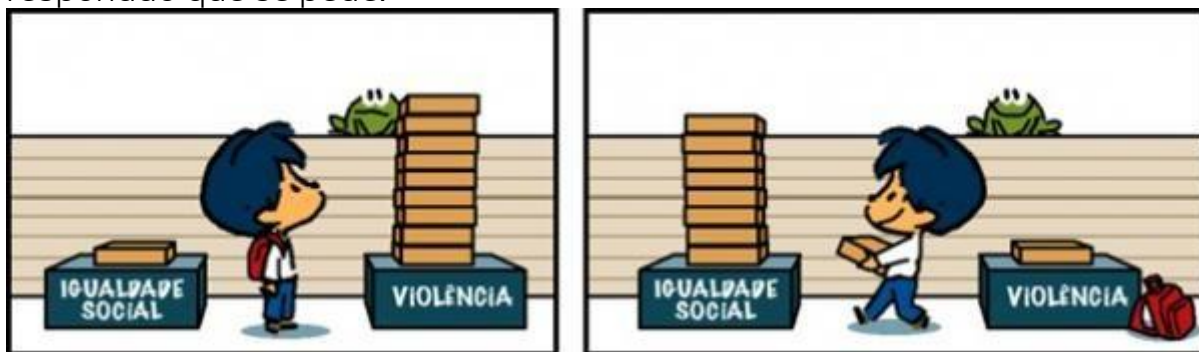
Considerando as informações apresentadas, assinale a opção correta.

| | |
|---------------|--|
| Alternativas: | <p>(alternativa A) (CORRETA) A composição da seleção francesa aponta para a importância da perspectiva multicultural, em que se valorizam as formas de convívio entre os diferentes, a mediação de conflitos identitários e o exercício da alteridade.</p> <p>(alternativa B) A admiração dos torcedores pelos jogadores da seleção francesa evidencia a redução do preconceito de cidadãos franceses contra descendentes de imigrantes.</p> <p>(alternativa C) O aumento do número de jogadores filhos de imigrantes e a ampliação da diversidade de nacionalidades ameaçam a perpetuação dos valores e da tradição do povo francês.</p> <p>(alternativa D) A inclusão de jogadores de origem árabe e africana na seleção francesa teve o efeito imediato de minimizar visões e interpretações equivocadas dos efeitos da migração, como desemprego e pobreza.</p> <p>(alternativa E) A presença de jogadores franceses de origem africana sinaliza a efetiva integração dos imigrantes e de seus descendentes à sociedade francesa, após longo processo de incentivo à inclusão social de estrangeiros no país.</p> |
|---------------|--|

6ª QUESTÃO

Enunciado:

Observe a charge do personagem Armandinho, leia o texto proposto e responda o que se pede:



Tirinha de Alexandre Beck

De acordo com a Prof^a. Cecília Minayo, socióloga, pesquisadora emérita da Fundação Oswaldo Cruz, a violência é um fenômeno de causalidade complexa. Ela pode ser física, atingindo diretamente a integridade corporal, traduzindo-se em homicídios, agressões, violações e torturas. Pode também ser econômica, que consiste no desrespeito e apropriação, contra a vontade dos donos ou de forma agressiva, de algo de sua propriedade e de seus bens. Pode, ainda, ser moral e simbólica, aquela que trata da dominação cultural, ofendendo a dignidade e desrespeitando os direitos do outro.

No Brasil, a violência é um fenômeno sócio-histórico, fundante e estrutural na nossa constituição social. A violência no Brasil desenvolveu-se historicamente como um instrumento político de manutenção da unidade territorial e da base econômica escravocrata. Os reflexos culturais e institucionais desse processo, somados a fatores como concentração de renda e desigualdade social são fatores que explicam as estatísticas de violência no nosso país. Somam-se nesse contexto outros elementos que conferem à violência um caráter multifacetado, como atributos individuais (constituição psíquica e de formação de personalidade dos perpetradores de atos violentos), políticas públicas fomentadoras de confronto, dispositivos legais tolerantes com algumas formas de violência, discursos estigmatizantes e de ódio que conduzem à “desumanização” de coletivos que se contrapõem no campo do posicionamento político ou religioso ou que pertencem a grupos étnicos específicos, dentre outros.

Analise as afirmativas a seguir, considerando a tirinha e o texto:

- I. A charge do personagem Armandinho, de forma ilustrativa, passa a seguinte ideia: violência e igualdade social são inversamente proporcionais.
- II. A charge do personagem Armandinho e o texto passam mensagens contraditórias sobre o fenômeno da violência.
- III. O texto aponta a desigualdade social como uma das causas da violência. Não como a única causa, mas como um fator num universo multicausal.
- IV. O texto apresenta a concentração de renda e a desigualdade social como fatores que prevalecem sobre as causas históricas, culturais, psíquicas e comportamentais.

É correto o que se afirma em:

| | |
|----------------------|--|
| Alternativas: | (alternativa A) I, II, III e IV. (alternativa B) II e III, apenas. (alternativa C) I, II e III, apenas. (alternativa D) I e II, apenas. (alternativa E) (CORRETA) I e III, apenas. |
|----------------------|--|

7ª QUESTÃO

Enunciado: Leia o texto e analise os painéis apresentados para responder o que se pede.

O Marco Legal do Saneamento Básico completou dois anos em 15 de julho de 2022. A nova legislação modernizou o ambiente regulatório nacional, adicionando segurança jurídica e previsibilidade necessária à atração de investimentos privados significativos para o setor. O objetivo foi estabelecer alternativas de financiamento e mecanismos para universalizar os serviços de saneamento básico no Brasil até 2033, garantindo que 99% da população tenha acesso ao abastecimento de água e 90% à coleta e tratamento de esgoto. O ponto de partida da nova legislação consiste no incentivo para que os municípios façam adesão ao modelo de regionalização da prestação dos serviços de saneamento básico, com o estabelecimento da cobrança pela prestação dos serviços, o que favorece ganhos de escala para a modelagem econômico-financeira a partir de arranjos sustentáveis de municípios. Desse modo, a universalização dos serviços de saneamento pode ser viabilizada em cidades que não tenham capacidade individual para o alcance das metas, nos prazos estabelecidos.



Fonte: SNIS/Ministério do Desenvolvimento Regional

A partir das informações apresentadas, associadas ao painel do Sistema Nacional de Informações sobre Saneamento (SNIS), que compara o

| | |
|---------------|---|
| | atendimento com rede de água e esgoto em 2010 e 2020, é correto afirmar que: |
| Alternativas: | <p>(alternativa A) (CORRETA) O modelo incentivado pelo Marco Legal do Saneamento Básico pressupõe a união de municípios regionalmente de forma a garantir acesso a rede de água e esgoto em cidades que isoladamente não possuiriam capacidade de atrair o interesse do setor privado.</p> <p>(alternativa B) Se o percentual de atendimento com rede de esgoto para a população total seguir ritmo uniforme de crescimento idêntico ao da década 2010-2020, em 2033, o objetivo do Marco Legal do Saneamento Básico, referente à coleta e tratamento de esgoto, será alcançado.</p> <p>(alternativa C) Se o percentual de atendimento com rede de água para a população total seguir ritmo uniforme de crescimento idêntico ao da década 2010-2020, em 2033, o objetivo do Marco Legal do Saneamento Básico, referente ao acesso a abastecimento de água, será alcançado.</p> <p>(alternativa D) Tomando por base o ano de 2020, o atendimento à população total com coleta e tratamento de esgoto precisaria crescer 25,0% em 13 anos para atingir o objetivo do Marco Legal do Saneamento Básico.</p> <p>(alternativa E) Os maiores desafios para o alcance dos objetivos do Marco Legal do Saneamento Básico está no atendimento à população urbana, residente nas metrópoles.</p> |

8ª QUESTÃO

Enunciado:

A partir dos textos e imagem apresentados sobre Rios Voadores, escolha a alternativa que responde à questão:

Um dito popular antigo da região amazônica dizia que por lá havia apenas duas estações: a úmida e a mais úmida. Mas a degradação da floresta, com aumento de desmatamento e queimadas, já mudou a tradição. Há períodos de seca, e a época úmida não dura tanto. O que seria uma tragédia por si só promete um futuro ainda mais distópico para o Brasil – sem a Amazônia, o país pode virar um deserto. Quem explica esse cenário é o cientista Antonio Nobre, um dos responsáveis por demonstrar como ‘rios voadores’ formados na Amazônia irrigam grande parte do Brasil e da América do Sul. Uma árvore grande, escreve Nobre no relatório *O Futuro Climático da Amazônia*, bombeia do solo para a atmosfera mil litros de água por dia. A floresta, como um todo, joga no ar um volume maior de água do que o do próprio rio Amazonas. Essa imensa massa de ar repleta de vapor de água viaja até três mil quilômetros América do Sul à dentro. Isso ocorre por meio da transpiração das árvores. (...) No cenário mais dramático, a devastação da Amazônia poderia transformar o Brasil numa espécie de Austrália. Franjas de áreas úmidas no litoral com um grande deserto no centro do país. Para evitar isso, é fundamental frear de imediato a destruição da floresta. Também não custa olhar para o conhecimento de povos que viveram em harmonia por ali durante séculos.

José Paulo Vicente. Disponível em:
<https://www.nationalgeographicbrasil.com/ciencia/2021/03/posso-explicar-rios-voadores-da-amazonia-brasil-deserto>

Os rios voadores são “cursos de água atmosféricos”, formados por massas de ar carregadas de vapor, muitas vezes acompanhados por nuvens, que são propelidos pelos ventos. Essas correntes de ar invisíveis passam por cima das nossas cabeças, carregando umidade da Bacia Amazônica para o Centro-Oeste, Sudeste e Sul do Brasil. A floresta amazônica funciona como uma bomba d'água. Ela puxa para dentro do continente a umidade evaporada pelo Oceano Atlântico e carregada pelos ventos alísios. Ao seguir terra adentro, a umidade cai como chuva sobre a floresta. Pela ação da evapotranspiração das árvores sob o sol tropical, a floresta devolve a água da chuva para a atmosfera na forma de vapor de água. Dessa forma, o ar é sempre recarregado com mais umidade, que continua sendo transportada rumo ao oeste para cair novamente como chuva mais adiante. Propelidos em direção ao oeste, os rios voadores (massas de ar) recarregados de umidade – boa parte dela proveniente da evapotranspiração da floresta – encontram a barreira natural formada pela Cordilheira dos Andes. Eles se precipitam parcialmente nas encostas leste da cadeia de montanhas, formando as cabeceiras dos rios amazônicos. Porém, barrados pelo paredão de 4.000 metros de altura, os rios voadores, ainda transportando vapor de água, fazem a curva e partem em direção ao sul, rumo às regiões do Centro-Oeste, Sudeste e Sul do Brasil e aos países vizinhos. É assim que o regime de chuva e o clima do Brasil se deve muito a um acidente geográfico localizado fora do país! A chuva, claro, é de suma importância para nossa vida, nosso bem-estar e para a economia do país. Ela irriga as lavouras, enche os rios terrestres e as represas que fornecem nossa energia.

Disponível em: <https://riosvoadores.com.br/o-projeto/fenomeno-dos-rios-voadores/>



I- A desertificação da região central do Brasil pode ser uma consequência extrema do desmatamento da floresta amazônica se a destruição da floresta amazônica não for contida.

PORQUE

II - A cabeceira dos rios amazônicos é formada pela precipitação da evapotranspiração florestal ao encontrar a barreira natural da Cordilheira dos Andes.

A respeito dessas asserções, assinale a opção correta:

| | |
|---------------|--|
| Alternativas: | <p>(alternativa A) (CORRETA)</p> <p>As asserções I e II são verdadeiras, mas a II não é uma justificativa correta da I.</p> <p>(alternativa B)</p> <p>A asserção I é uma proposição verdadeira e a II é uma proposição falsa.</p> <p>(alternativa C)</p> <p>As asserções I e II são falsas.</p> <p>(alternativa D)</p> <p>As asserções I e II são verdadeiras, e a II é uma justificativa correta da I.</p> <p>(alternativa E)</p> <p>A asserção I é uma proposição falsa e a II é uma proposição verdadeira.</p> |
|---------------|--|

9ª QUESTÃO

Enunciado:

A figura reproduzida a seguir trata-se de uma clássica obra de Tarsila do Amaral, denominada Abaporu. Pintada a óleo em 1928, para ser oferecida ao seu então marido, o escritor Oswald de Andrade, o quadro é uma peça representante do Modernismo Brasileiro.



Quando Oswald recebeu a tela ficou encantado e disse que aquele era o melhor quadro que Tarsila já havia pintado. Os elementos que constam na tela, especialmente a inusitada figura ao centro, despertaram em Oswald a ideia da criação do Movimento Antropofágico. Abaporu significa canibal, em tupi-guarani.

Analise as afirmativas a seguir sobre o Modernismo:

- I. Características do Modernismo no Brasil incluem a liberdade estética, a valorização da cultura brasileira e a crítica social.
- II. Diferentemente do Modernismo europeu, no Brasil esse movimento cultural se restringiu às artes plásticas, sem representatividade no campo da literatura e da música.
- III. O marco do Modernismo Brasileiro foi a Semana de Arte Moderna, que reuniu pintores, escultores, compositores, músicos e escritores em São Paulo no ano de 1922, cujo centenário está sendo celebrado em 2022.
- IV. Abaporu é um marco do movimento antropofágico, característico do Modernismo Brasileiro, liderado por Oswald de Andrade, cuja proposta era “engolir” as técnicas e as influências de outros países e fomentar o desenvolvimento de uma nova estética artística brasileira.

É correto o que se afirma em:

Alternativas: **(alternativa A) (CORRETA)**

I, III e IV, apenas.

(alternativa B)

II, III e IV, apenas.

(alternativa C)

I, II, III e IV.

(alternativa D)

I, II e III, apenas.

(alternativa E)

I, II e IV, apenas.

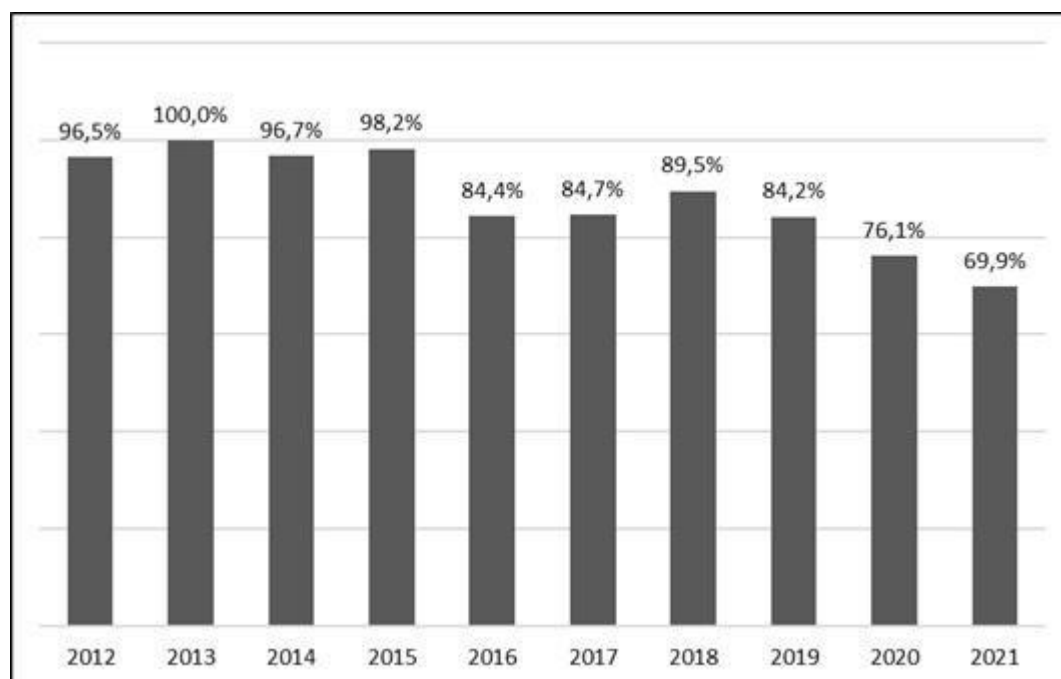
10ª QUESTÃO

Enunciado:

Matéria publicada em 02 de agosto de 2022, pelo Conselho Nacional de Saúde (Ministério da Saúde), informa sobre a baixa adesão à vacina contra a poliomielite no Brasil: “Há 10 anos, o Zé Gotinha ganhou um aliado de peso para manter a paralisia infantil longe das crianças brasileiras: a vacina inativada contra a poliomielite, cuja injeção intramuscular é considerada mais eficaz e segura do que as famosas gotinhas que erradicaram a doença no Brasil e em boa parte do mundo. Apesar disso, o aniversário de uma década dessa vacina no Programa Nacional de Imunizações (PNI) está sendo lembrado em agosto deste ano com preocupação por parte de pesquisadores e autoridades de saúde: enquanto a doença reaparece em algumas partes do mundo, a cobertura vacinal contra a pólio no Brasil está cada vez mais longe da meta de crianças protegidas”.

A meta recomendada pela Organização Mundial de Saúde (OMS) é que se imunize 95,0% das crianças nascidas no ano. Observe a série histórica do percentual de cobertura vacinal apresentada no gráfico a seguir:

Cobertura vacinal da poliomielite de 2012 a 2021 – Percentual de crianças nascidas no ano imunizadas no Brasil



O Brasil não detecta casos de poliomielite desde 1989 e, em 1994, recebeu da Organização Pan-Americana da Saúde (OPAS) a certificação de área livre de circulação do poliovírus selvagem, em conjunto com todo o continente americano. A queda das coberturas vacinais no continente, porém, fez a OPAS listar o Brasil e mais sete países da América Latina como áreas de alto risco para a volta da doença. O alerta ocorre em um ano em que o Malawi, na África, voltou a registrar um caso de poliovírus selvagem, e a cidade de Nova York, nos Estados Unidos, notificou um caso de poliomielite com paralisia em um adulto que não teria viajado para o exterior.

| | |
|-----------------------------|---|
| | <p>Disponível em: http://conselho.saude.gov.br/ultimas-noticias-cns/2581-vacina-inativada-da-polio-completa-10-anos-com-baixa-adesao-no-brasil</p> <p>Considerando o texto e as informações apresentadas no gráfico acima, assinale a opção correta:</p> |
| <p>Alternativas:</p> | <p>(alternativa A) O recorte da série histórica apresentada no gráfico demonstra uma tendência de estabilidade na cobertura vacinal para poliomielite no Brasil nos últimos quatro anos.</p> <p>(alternativa B) O aumento da cobertura vacinal para poliomielite no Brasil nos anos de pico da pandemia da Covid pode ser atribuído ao estímulo vacinal gerado pelas campanhas de imunização para o combate ao coronavírus.</p> <p>(alternativa C) O último ano no qual o Brasil atingiu a meta de cobertura vacinal para poliomielite preconizada pela OMS foi 2018.</p> <p>(alternativa D) (CORRETA) O incremento no percentual de cobertura vacinal para poliomielite no Brasil foi maior de 2017 para 2018, do que de 2014 para 2015.</p> <p>(alternativa E) A queda no percentual de cobertura vacinal para poliomielite no Brasil foi maior de 2019 para 2020, do que de 2015 para 2016.</p> |

11ª QUESTÃO

| | |
|-----------------------------|--|
| <p>Enunciado:</p> | <p>A Psicofísica desempenhou um papel central no desenvolvimento do campo da psicologia. Ela é tão relevante que os primeiros psicólogos estudaram questões relacionadas à psicofísica, e ainda existe um grupo ativo de pesquisadores dedicados a esta temática (FELDMAN, 2015). Analisando a afirmação do autor, assinale a definição correta da Psicofísica.</p> |
| <p>Alternativas:</p> | <p>(alternativa A) A Psicofísica é importante para um psicólogo interessado em compreender as causas do comportamento.</p> <p>(alternativa B) A Psicofísica é a energia que produz uma resposta em um órgão sensorial.</p> <p>(alternativa C) A Psicofísica destaca que os estímulos variam em tipo e intensidade</p> <p>(alternativa D) A Psicofísica representa os estímulos sonoros (os quais, por meio da audição, permitem-nos ouvir os sons de uma orquestra).</p> <p>(alternativa E) (CORRETA) A Psicofísica é o estudo da relação entre os aspectos físicos dos estímulos e nossa experiência psicológica a respeito deles.</p> |

12ª QUESTÃO

| | |
|----------------------|--|
| Enunciado: | <p>Albert Bandura é um psicólogo cognitivo, de origem canadense, da Universidade de Stanford, que criou a Teoria Social Cognitiva que inicialmente era conhecida como Teoria da Aprendizagem Social. Um dos conceitos centrais na teoria do Bandura é o de autoeficácia, que se refere à convicção que o sujeito pode executar algo com êxito e a confiança em sua capacidade de alcançar objetivos em situações específicas graças às próprias ações.</p> <p>Analise as alternativas e assinale a opção que apresenta uma fonte da autoeficácia descrita por Bandura.</p> |
| Alternativas: | <p>(alternativa A) Das nossas experiências relacionadas unicamente aos nossos fracassos do passado</p> <p>(alternativa B) Reações emocionais relacionadas a memória de imagens</p> <p>(alternativa C) (CORRETA)</p> <p>Persuasão verbal</p> <p>(alternativa D) Experiências mentais realizadas em situações sociais perturbadoras</p> <p>(alternativa E) Experiências imediatas</p> |

13ª QUESTÃO

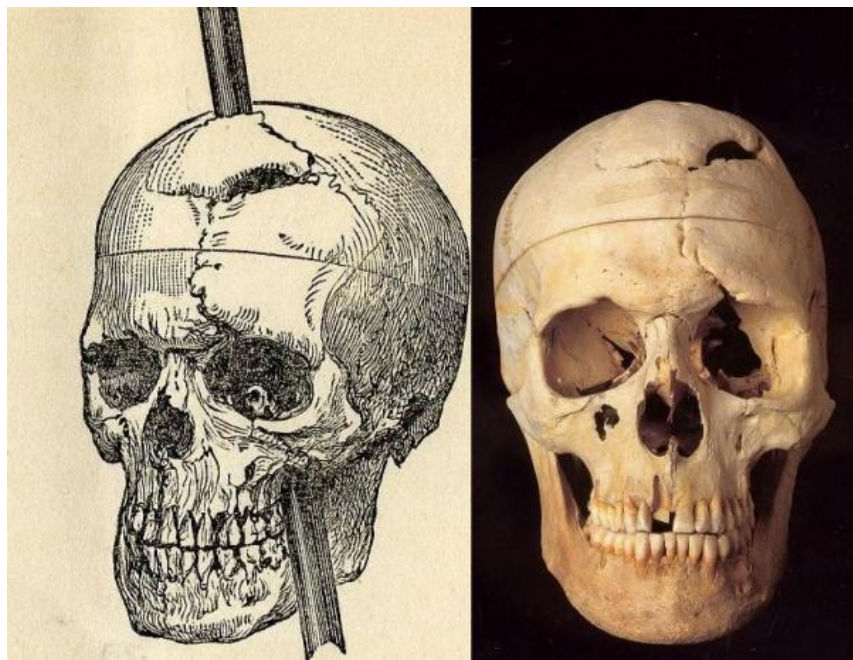
Enunciado:

Um dos casos mais estudados na área da neurologia é o caso de Phineas Gage. Gage trabalhava na construção de ferrovias em Vermont, EUA. Em setembro de 1848, enquanto estava preparando uma carga de pólvora para explodir uma pedra, sofreu um acidente de trabalho e uma barra de aço entrou pela bochecha esquerda, destruiu o olho, atravessou a parte frontal do cérebro, e saiu pelo topo do crânio, do outro lado. Gage perdeu a consciência por alguns instantes, e surpreendentemente a recobrou pouco tempo depois, conseguindo conversar com seus colegas de trabalho e explicar ao médico que o socorreu o que havia acontecido.

O relato que se tem é que Gage após o acidente, apresentou algumas mudanças significativas na personalidade e no comportamento. Ele passou a ser inconveniente, não medindo suas palavras e ações, sendo agressivo, assediando mulheres e tendo dificuldades nos relacionamentos sociais. “Gage já não era Gage”, segundo os amigos.

Disponível em: <https://pintofscience.com.br/blog/o-curioso-caso-de-phineas-gage/>

Figura: Imagem da reprodução do acidente e foto do crânio.



Fonte: philosophymatters.org reprodução de Pinterest

Considerando o caso relatado acima, e sabendo que a lesão de Gage ocorreu no lobo frontal, analise as afirmativas e assinale a que representa função/sistema cognitivo alterado que remete ao comportamento apresentado..

| | |
|----------------------|--|
| Alternativas: | <p>(alternativa A) Processamento auditivo.</p> <p>(alternativa B) (CORRETA)</p> <p>Sistema límbico.</p> <p>(alternativa C) Memória semântica.</p> <p>(alternativa D) Memória episódica.</p> <p>(alternativa E) Habilidade motora.</p> |
|----------------------|--|

14ª QUESTÃO

| | |
|----------------------|--|
| Enunciado: | Quando falamos de é um valor ou regra social reproduzida no cotidiano como estatuto de verdade, que serve como guia básico de comportamentos e padrão ético para as pessoas em geral, estamos falando de: |
| Alternativas: | <p>(alternativa A) Agrupamento</p> <p>(alternativa B) Grupo</p> <p>(alternativa C) Organização</p> <p>(alternativa D) (CORRETA)</p> <p>Instituição</p> <p>(alternativa E) Reunião</p> |

15ª QUESTÃO

| | |
|----------------------|---|
| Enunciado: | A Psicodinâmica do Trabalho, criada por Cristophe Dejours visa discutir, repensar, articular e questionar como se dá a atual organização do trabalho com a ferramenta psicológica para produção de saúde do trabalhador. Sempre a partir de uma visão crítica e prática, utilizando a psicodinâmica como base destas discussões. Diante do exposto, quais são os quatro mecanismos de defesas individuais, considerados pela teoria para o auxílio do trabalhador na produção de saúde? |
| Alternativas: | <p>(alternativa A) Afirmação; Racionalização; Somatização e Conversão</p> <p>(alternativa B) Negação; Afirmação; Racionalização e Projeção</p> <p>(alternativa C) Afirmação; Irracionalização; Somatização e Conversão</p> <p>(alternativa D) (CORRETA)</p> <p>Negação; Racionalização; Projeção e Somatização/Conversão</p> <p>(alternativa E) Racionalização; Somatização/Conversão; Projeção e Afirmação</p> |

16ª QUESTÃO

| | |
|----------------------|--|
| Enunciado: | <p>(Adaptado CESPE, CEBRASPE, 2022) Uma psicóloga organizacional foi contratada para realizar um diagnóstico acerca de problemas que estavam acarretando mal-estar entre trabalhadores e colocando em risco a eficiência e eficácia do trabalho em uma organização. Os resultados de sua análise mostraram que o modelo de gestão do trabalho praticado pela organização potencializa prejuízos à saúde mental dos trabalhadores.</p> <p>Considerando essa situação hipotética e a ergonomia da atividade, julgue os itens a seguir, acerca das dimensões de análise que a psicóloga deve priorizar ao conduzir uma intervenção organizacional para solucionar o problema diagnosticado.</p> <ol style="list-style-type: none"> I. A intervenção organizacional conduzida pela psicóloga deve priorizar os meios físico, instrumental e social onde se realizam as atividades de trabalho na organização, pois é o contexto a dimensão prioritária da ergonomia da atividade. II. A intervenção organizacional conduzida pela psicóloga deve priorizar os aspectos subjetivos do indivíduo como agente do pensar, sentir e agir no trabalho, pois é a pessoa a dimensão prioritária da ergonomia da atividade. III. A intervenção organizacional conduzida pela psicóloga deve priorizar o trabalho, o contexto de trabalho e o indivíduo, pois são as dimensões prioritárias da ergonomia da atividade. <p>É correto o que se afirma em:</p> |
| Alternativas: | <p>(alternativa A) (CORRETA) Apenas o item III está certo.</p> <p>(alternativa B) Apenas os itens II e III estão certos.</p> <p>(alternativa C) Apenas o item I está certo.</p> <p>(alternativa D) Apenas os itens I e II estão certos.</p> <p>(alternativa E) Os itens I, II e III estão corretos.</p> |

17ª QUESTÃO

| | |
|-------------------|--|
| Enunciado: | <p>O psicólogo suíço Jean Piaget (1896-1980) aborda o desenvolvimento humano a partir de uma perspectiva interacionista, ou seja, entende que o indivíduo só se desenvolve através de uma interação ativa com o meio – físico e social. Ele propõe que o desenvolvimento humano ocorre através de estágios, etapas necessárias pelas quais todo indivíduo deve passar. A respeito dos estágios de desenvolvimento segundo Piaget, é correto afirmar que:</p> |
|-------------------|--|

| | |
|----------------------|---|
| Alternativas: | <p>(alternativa A) No estágio operatório concreto a criança ainda não é capaz de representações simbólicas, ou seja, não forma imagens mentais</p> <p>(alternativa B) No período pré-operatório, o indivíduo torna-se totalmente capaz de realizar operações de caráter proposicional.</p> <p>(alternativa C) O período operatório formal caracteriza-se pelo ápice do egocentrismo da criança, estimulado pela capacidade de abstração</p> <p>(alternativa D) O período pré-operatório é marcado pela aquisição da capacidade de reversibilidade, essencial para a produção das imagens mentais</p> <p>(alternativa E) (CORRETA) No estágio sensório-motor, o conhecimento é construído por impressões que chegam ao organismo através dos sentidos e do aparelho motor</p> |
|----------------------|---|

18ª QUESTÃO

| | |
|----------------------|--|
| Enunciado: | Em 1946, a Organização Mundial da Saúde (OMS) definiu a saúde como o completo bem-estar físico, mental e social, e não simplesmente como ausência de doença. Essa definição engloba a saúde mental e vem sendo utilizada como critério de normalidade. Acerca desse critério, assinale a alternativa correta. |
| Alternativas: | <p>(alternativa A) O conceito de saúde não foi bem definido e é ignorado por muitas instituições que só levam em consideração a ausência de doença.</p> <p>(alternativa B) (CORRETA) O conceito de saúde da OMS é questionável, mas sua objetividade em relação ao completo bem-estar facilita a compreensão dos critérios de normalidade.</p> <p>(alternativa C) O conceito de bem-estar da OMS é utópico, impreciso e difícil de definir e portanto pode ser desconsiderado em Psicologia e outras ciências.</p> <p>(alternativa D) O completo bem-estar significa que só assim os indivíduos serão considerados normais e portanto os profissionais devem procurar por ele.</p> <p>(alternativa E) Uma das críticas ao conceito de saúde OMS é que sua definição é ampla demais, mas, ainda assim, hoje muitos indivíduos alcançam esse estado de bem-estar.</p> |

19ª QUESTÃO

| | |
|----------------------|---|
| Enunciado: | <p>Caso da paciente Joana. Ela é uma pessoa de origem bem humilde, um pouco fechada, mas que vem se abrindo aos poucos, no atendimento com a psicóloga. Contudo, na reunião de equipe a médica diz que é impossível atendê-la, que ela não responde o que é perguntado e que não sabe mais o que fazer com esse caso.</p> <p>São as possibilidades de condutas que podem ser adotadas pela psicologia:</p> <ol style="list-style-type: none">I. Investir na hipnose para que a paciente consiga se comunicar de formamais eficiente.II. Fazer um atendimento junto com a médica e quem sabe entender ali quais são as questões que estão causando falha na comunicação.III. Responsabilizá-la, integralmente, pelo seu cuidado em saúde. Desaconselhando a presença de um familiar em suas consultas. Identifique qual (ais) dessa(s) ação (ões) caracterizariam uma boa conduta da psicologia. <p>É correto o que se afirma em</p> |
| Alternativas: | <p>(alternativa A) II e III</p> <p>(alternativa B) Somente III</p> <p>(alternativa C) I, II e III</p> <p>(alternativa D) I e III</p> <p>(alternativa E) (CORRETA) Somente II</p> |

20ª QUESTÃO

| | |
|----------------------|---|
| Enunciado: | <p>Um Código de Ética profissional, ao estabelecer padrões esperados quanto às práticas referendadas pela respectiva categoria profissional e pela sociedade, procura fomentar a autorreflexão exigida de cada indivíduo acerca das suas práxis, de modo a responsabilizá-lo, pessoal e coletivamente, por ações e suasconsequências no exercício profissional. A missão primordial de um código de ética profissional não é de normatizar a natureza técnica do trabalho, e, sim, ade assegurar, dentro de valores relevantes para a sociedade e para as práticasdesenvolvidas, um padrão de conduta que fortaleça o reconhecimento social daquela categoria.</p> <p>Considerando a função de um código de ética profissional, analise quais das afirmativas a seguir estão presentes entre os princípios fundamentais do CÓDIGO DE ÉTICA PROFISSIONAL DO PSICÓLOGO.</p> <ol style="list-style-type: none">I. O psicólogo não deverá considerar questões relativas às relações de poder noslocais onde atua, evitando posicionar-se.II. O psicólogo deve trabalhar visando promover a saúde e a qualidade de vidadas pessoas e das coletividades.III. O psicólogo deve contribuir para a eliminação de quaisquer formas de negligência, discriminação, exploração, violência, crueldade e opressão.IV. Em seu trabalho, o psicólogo deve restringir-se às questões de sua área deatuação, o que não envolve o conhecimento de dados sobre as realidades políticas, sociais ou econômicas. <p>É correto o que se afirma em</p> |
| Alternativas: | <p>(alternativa A) Apenas II, III e IV estão corretas.</p> <p>(alternativa B) Apenas I e III estão corretas.</p> <p>(alternativa C) Apenas I e II estão corretas.</p> <p>(alternativa D) (CORRETA) Apenas II e III estão corretas.</p> <p>(alternativa E) Apenas II e IV estão corretas.</p> |

21ª QUESTÃO

| | |
|----------------------|---|
| Enunciado: | <p>Pesquisa é um conjunto de ações que visam a descoberta de novos conhecimentos em uma determinada área. A pesquisa é um dos pilares da atividade acadêmica, onde os pesquisadores têm como objetivo produzir conhecimento contribuindo para o avanço da ciência e para o desenvolvimento social.</p> <p>Considerando a pesquisa na área de Psicologia, assinale a alternativa correta com relação às diretrizes e normas constantes da Resolução Nº 466/2012, que trata das diretrizes e normas regulamentadoras de pesquisas envolvendo seres humanos.</p> |
| Alternativas: | <p>(alternativa A) Documentos como a Declaração Universal dos Direitos Humanos não dão sustentação às normativas da Resolução.</p> <p>(alternativa B) A Plataforma Brasil não configura o sistema oficial de lançamento de pesquisas para análise e monitoramento do Sistema CEP/CONEP.</p> <p>(alternativa C) (CORRETA) A assinatura do Termo de Consentimento Livre e Esclarecido (TCLE) é necessária quando a pesquisa é realizada envolvendo seres humanos</p> <p>(alternativa D) Os projetos de pesquisa que envolvem seres humanos não precisam ser submetidos aos Comitês de Ética em Pesquisa.</p> <p>(alternativa E) No planejamento de uma pesquisa em seres humanos, é necessário ponderar somente sobre os riscos e benefícios explicitamente conhecidos</p> |

22ª QUESTÃO

| | |
|----------------------|---|
| Enunciado: | <p>“Meu filho não me telefonou até agora. Ele deve estar magoado comigo”. Considerando a Teoria Cognitiva Comportamental, com esta afirmação, pode-se perceber a existência de um exemplo de um tipo de cognição, que seria:</p> |
| Alternativas: | <p>(alternativa A) (CORRETA) Crença intermediária.</p> <p>(alternativa B) Empatia.</p> <p>(alternativa C) Pensamento automático.</p> <p>(alternativa D) Esquema Cognitivo.</p> <p>(alternativa E) Comportamento assertivo.</p> |

23ª QUESTÃO

| | |
|----------------------|--|
| Enunciado: | <p>A Fenomenologia é uma das teorias de base da Gestalt-terapia. Com base nas idpresentes na Fenomenologia, a Gestalt-terapia trabalha com o foco terapêutico n"Aqui e agora".</p> <p>Analise as afirmativas a seguir e identifique quais correspondem ao conceito de "Aagora" da Gestalt-terapia.</p> <ol style="list-style-type: none"> I. É a experiência imediata, mas que também pode referir-se a fatos passados. II. É não pensar em experiências passadas, para não retirar o foco no presente. III. .É o foco no presente, no momento e no local no qual a experiência está sendo vivida. IV. É a vivência presente que envolve a cognição, as emoções, as sensações corpóe os pensamentos. <p>É correto o que se afirma em</p> |
| Alternativas: | <p>(alternativa A) (CORRETA) Apenas I, III e IV são verdadeiras.</p> <p>(alternativa B) Apenas I e II são verdadeiras.</p> <p>(alternativa C) Apenas III e IV são verdadeiras.</p> <p>(alternativa D) Apenas II e III são verdadeiras.</p> <p>(alternativa E) Apenas I, II e III são verdadeiras.</p> |

24ª QUESTÃO

| | |
|----------------------|---|
| Enunciado: | <p>Em suas investigações teórico-clínicas, Freud destaca três estruturas clínicas principais que apresentam diferentes mecanismos de defesa e cuja verificação nas entrevistas preliminares ao tratamento é essencial para o estabelecimentode um diagnóstico diferencial.</p> <p>Assinale a opção abaixo que contém as três estruturas clínicas destacadas porFreud.</p> |
| Alternativas: | <p>(alternativa A) Histeria, neurose obsessiva e melancolia</p> <p>(alternativa B) Pensamento delirante, alucinação e esquizofrenia</p> <p>(alternativa C) Fibromialgia, torpor e conversão</p> <p>(alternativa D) (CORRETA) Neurose, psicose e perversão</p> <p>(alternativa E) Melancolia, neurose obsessiva e perversão</p> |

25ª QUESTÃO

| | |
|----------------------|---|
| Enunciado: | Podemos definir o conceito de Avaliação Psicológica de diferentes formas, dependendo a abordagem que norteará esse processo técnico-científico. Uma dessas abordagens é a Psicologia Cognitiva. Tendo como referência Reppold, Serafini, Gurgel e Kaiser (2017), avalie as opções a seguir e marque aquela que define o tipo de avaliação denominada cognitiva: |
| Alternativas: | <p>(alternativa A) Avaliação definida como um processo de conhecimento sobre a personalidadedinâmica do sujeito</p> <p>(alternativa B) Avaliação definida como um processo de conhecimento sobre os processosprojetivos dinâmicos do sujeito</p> <p>(alternativa C) Avaliação definida como um processo de conhecimento sobre as defesas do egodo sujeito</p> <p>(alternativa D) Avaliação definida como um processo de conhecimento sobre os processosinconscientes recalcados do sujeito</p> <p>(alternativa E) (CORRETA) Avaliação definida como um processo de conhecimento sobre as funçõesmentais do sujeito</p> |

26ª QUESTÃO

| | |
|-------------------|---|
| Enunciado: | Maria, uma menina de 9 (nove) anos, foi acompanhada por seu pai ao CREAS pois relatou a ele uma possível situação de violência sexual sofrida na escola. Durante o atendimento com a psicóloga, a criança repetiu o relato. Tendo como norteador as referências técnicas para atuação da Psicologia na rede de proteção à crianças e adolescentes em situação de violência sexual (CFP, 2020), avalie as afirmativas a seguir e marque aquela que vai ao encontro dos procedimentos adequados nesse campo de atuação. |
|-------------------|---|

| | |
|----------------------|---|
| Alternativas: | <p>(alternativa A) Durante o acompanhamento a crianças vítimas de violência sexual, cabe à psicóloga realizar a escuta especializada com a criança e deixar a articulação com a rede de proteção para a(o) coordenadora(dor) da equipe técnica.</p> <p>(alternativa B) Durante o acompanhamento a crianças vítimas de violência sexual, cabe à psicóloga realizar a escuta especializada com a criança e encaminhar sua família para atendimento em outra unidade do SUAS.</p> <p>(alternativa C) Durante o acompanhamento a crianças vítimas de violência sexual, cabe à psicóloga realizar a escuta especializada com a criança e estabelecer um protocolo de entrevista de revelação de modo a levar a criança a detalhar a situação sofrida.</p> <p>(alternativa D) (CORRETA) Durante o acompanhamento a crianças vítimas de violência sexual, cabe à psicóloga realizar a escuta especializada com a criança e estabelecer um contexto que garanta a revelação espontânea sem buscar maiores detalhes do evento de violência ou da tentativa de confirmar a existência do fato</p> <p>(alternativa E) Durante o acompanhamento a crianças vítimas de violência sexual, cabe à psicóloga realizar a escuta especializada com a criança e deixar os devidos encaminhamentos à rede de proteção para as equipes do Conselho Tutelar.</p> |
|----------------------|---|

27ª QUESTÃO

| | |
|----------------------|--|
| Enunciado: | <p>A definição geral de Avaliação Psicológica, descrita pela Cartilha de Avaliação Psicológica (CFP, 2013), apresenta alguns conceitos importantes para a compreensão desse campo de atuação. Um deles diz respeito ao tipo de conhecimento que se obtém por meio da aplicação de técnicas, procedimentos e instrumentos psicológicos avaliativos.</p> <p>Sobre esse conhecimento, avalie as opções abaixo e marque a que apresenta corretamente o tipo de conhecimento obtido no processo avaliativo.</p> |
| Alternativas: | <p>(alternativa A) Conhecimento filosófico</p> <p>(alternativa B) Conhecimento empírico</p> <p>(alternativa C) (CORRETA) Conhecimento científico</p> <p>(alternativa D) Conhecimento do senso comum</p> <p>(alternativa E) Conhecimento religioso</p> |

28ª QUESTÃO

| | |
|----------------------|--|
| Enunciado: | <p>O Conselho Federal de Psicologia (CFP) apresenta à categoria e à sociedade o documento Referências Técnicas para Atuação de psicólogas(os) em Varas de Família, produzido no âmbito do Centro de Referência Técnica em Psicologia e Políticas Públicas (CREPOP).</p> <p>As Referências Técnicas refletem o fortalecimento do diálogo que o Sistema Conselhos vem construindo com a categoria, no sentido de se legitimar como instância reguladora do exercício profissional. Por meios cada vez mais democráticos, esse diálogo tem se pautado por uma política de reconhecimento mútuo entre os profissionais e pela construção coletiva de uma plataforma profissional ancorada no compromisso ético-político.</p> <p>Disponível em: https://site.cfp.org.br/publicacao/referencias-tecnicas-para-atuacao-de-psicologas-os-em-varas-de-familia/</p> <p>Com base nesse texto normativo, Referências técnicas para a atuação da(o) psicóloga(o) em varas de família (2019), leia as opções a seguir sobre as atribuições da Psicologia nesse campo de atuação, avalie e marque a alternativa correta.</p> |
| Alternativas: | <p>(alternativa A) (CORRETA)</p> <p>Nos atendimentos às partes envolvidas no processo, caso tenha alguém na sala onde será realizada a entrevista, a(o) psicóloga(o) não deverá realizá-la de modo a garantir o sigilo profissional.</p> <p>(alternativa B)</p> <p>Estão incluídos como procedimentos da equipe de Psicologia, nos casos de varas de família, diligências para a busca e apreensão de crianças.</p> <p>(alternativa C)</p> <p>As gravações, cartas e outros materiais encaminhados à equipe de Psicologia pelas partes envolvidas no processo podem substituir a escuta psicológica realizada por meio de entrevista.</p> <p>(alternativa D)</p> <p>No acompanhamento psicológico às partes do processo, deve-se usar testes psicológicos, ou qualquer outra intervenção, de modo a dar legitimidade ao laudo ou relatório elaborado.</p> <p>(alternativa E)</p> <p>A(O) psicóloga(o) que acompanha o caso pode definir, a priori, o número máximo de atendimentos para cada caso quando a equipe estiver sobrecarregada.</p> |

29ª QUESTÃO

| | |
|----------------------|--|
| Enunciado: | <p>As etapas da Avaliação Psicológica são passos importantes que a/o profissional de Psicologia deve seguir de modo a realizar um trabalho de qualidade. Na cartilha de avaliação psicológica (CFP, 2013), algumas dessas etapas são descritas. Uma delas diz respeito ao fechamento do processo avaliativo e, por isso, representa um dever da/o profissional de Psicologia e um direito da/o paciente/cliente.</p> <p>Analise as opções abaixo e marque aquela que apresenta o tipo de entrevista relacionada a esse momento do fechamento do processo avaliativo.</p> |
| Alternativas: | <p>(alternativa A) Entrevista de acompanhamento.</p> <p>(alternativa B) Entrevista de anamnese.</p> <p>(alternativa C) Entrevista de avaliação.</p> <p>(alternativa D) (CORRETA)</p> <p>(alternativa E) Entrevista inicial.</p> |

30ª QUESTÃO

| | |
|-------------------|---|
| Enunciado: | <p>(Adaptado Prefeitura Laranjal, 2022) A interdisciplinaridade costuma ser citada como um conceito novo para a educação, mas vem sendo debatida desde meados do século 20. O assunto continua em pauta, principalmente, por causa das barreiras que enfrenta na prática, sendo ainda pouco difundido entre escolas e instituições de ensino superior.</p> <p>A respeito deste conceito, leia o trecho a seguir:</p> <p>“Interdisciplinaridade não é uma panaceia que garantirá um ensino adequado, ou um saber unificado, mas um ponto de vista que permite uma reflexão aprofundada, crítica e salutar sobre o funcionamento do mesmo.”</p> <p>Disponível em: FAZENDA, Ivani Catarina Arantes. Integração e interdisciplinaridade no ensino brasileiro – efetividade ou ideologia. Coleção Realidade Educacional- IV. Ed. Loyola, SP. 2002.</p> <p>Sobre a interdisciplinaridade, assinale a alternativa correta.</p> |
|-------------------|---|

| | |
|----------------------|--|
| Alternativas: | <p>(alternativa A) Na interdisciplinaridade a preocupação com a verdade do homem enquanto ser no mundo seria substituída pela verdade de cada disciplina.</p> <p>(alternativa B) Na interdisciplinaridade se admite que o conhecimento se restrinja a campos delimitados de especialização.</p> <p>(alternativa C) A interdisciplinaridade não possibilita identificação entre o vivido e o estudado, uma vez que o vivido resulta da interrelação de múltiplas e variadas experiências.</p> <p>(alternativa D) (CORRETA) É condição de volta ao mundo vivido e recuperação da unidade pessoal, pois o desafio é a tomada de consciência sobre o sentido da presença do homem no mundo.</p> <p>(alternativa E) É possibilidade de aumento do hiato existente entre a atividade profissional e a formação escolar que não devem ter relação.</p> |
|----------------------|--|

31ª QUESTÃO

| | |
|-------------------|--|
| Enunciado: | <p>(Adaptada Prefeitura Cruzeiro do Sul, 2019). O ser humano é gregário por natureza e somente existe, ou subsiste, em função de seus inter-relacionamentos grupais. Sempre, desde o nascimento, o indivíduo participa de diferentes grupos, numa constante dialética entre a busca de sua identidade individual e a necessidade de uma identidade grupal e social.</p> <p>Conforme os principais fundamentos da técnica no cotidiano da prática grupal, destacados por Zimerman e Osório (2004), analise as afirmativas abaixo.</p> <ol style="list-style-type: none"> I. É fundamental durante a composição de um grupo realizar o planejamento prévio e sua operacionalização, isto é, compreender a finalidade do grupo, para quem se destina, quem o coordenará, como será o seu funcionamento, o local onde será realizado. II. O grupo terapeuta poderá organizar critérios de seleção dos indivíduos para a composição do grupo, quer seja um grupo operativo ou terapêutico, sendo importante e delicada a escolha das indicações e contra-indicações dos integrantes. III. É favorável que o coordenador do grupo reconheça as ansiedades e resistências emergentes no grupo, para que possa ter uma ideia clara da função que elas representam na dinâmica do grupo. IV. Os aspectos da comunicação verbal são essencialmente importantes para o bom andamento do grupo, sendo fundamental que o coordenador alerte todos os integrantes a respeito das técnicas e das maneiras que devem se comunicar grupalmente. <p>É correto o que se afirma em</p> |
|-------------------|--|

| | |
|----------------------|---|
| Alternativas: | <p>(alternativa A) Apenas as afirmativas I e II estão corretas.</p> <p>(alternativa B) Apenas as questões I e III estão corretas.</p> <p>(alternativa C) Apenas as afirmativas I, II e III estão corretas.</p> <p>(alternativa D) Apenas as afirmativas III e IV estão corretas.</p> <p>(alternativa E) (CORRETA) As afirmativas I, II, III e IV estão corretas.</p> |
|----------------------|---|

32ª QUESTÃO

| | |
|----------------------|---|
| Enunciado: | <p>O sistema nervoso humano é formado por bilhões de neurônios. O agrupamento de neurônios forma estruturas do sistema nervoso: o encéfalo, a medula espinal e os nervos (os nervos são formados por feixes de axônios). Sinapse é a região localizada entre neurônios onde agem os neurotransmissores (mediadores químicos), transmitindo o impulso nervoso de um neurônio a outro, ou de um neurônio para uma célula muscular ou glandular. As sinapses são junções entre a terminação de um neurônio e a membrana de outro neurônio. São as sinapses que fazem a conexão entre células vizinhas, dando continuidade à propagação do impulso nervoso por toda a rede neuronal.</p> <p>Considerando as células do sistema nervoso, neurônios, e as sinapses, assinale a alternativa que apresenta corretamente o espaço entre as membranas dessas células:</p> |
| Alternativas: | <p>(alternativa A) Bainha de mielina</p> <p>(alternativa B) (CORRETA) fenda sináptica</p> <p>(alternativa C) axônio.</p> <p>(alternativa D) dendrito.</p> <p>(alternativa E) vesículas sinápticas.</p> |

33ª QUESTÃO

| | |
|-------------------|--|
| Enunciado: | <p>O Sistema nervoso humano é um conjunto formado por ligações de nervos e órgãos do corpo, com a função de captar informações, mensagens e demais estímulos externos, assim como também respondê-los, além de ser o responsável por comandar a execução de todos os movimentos do corpo, sejam eles voluntários ou involuntários. O sistema nervoso do humano pode ser dividido em duas porções. Assinale a alternativa que indica estas porções:</p> |
|-------------------|--|

| | |
|----------------------|---|
| Alternativas: | <p>(alternativa A) Central e neurônios.</p> <p>(alternativa B) Central e dorsal.</p> <p>(alternativa C) (CORRETA) Central e periférico.</p> <p>(alternativa D) Central e ventral.</p> <p>(alternativa E) Dorsal e células glias.</p> |
|----------------------|---|

34ª QUESTÃO

| | |
|----------------------|---|
| Enunciado: | <p>“[...] A morte encefálica (ME) ocorre quando o dano ao encéfalo é tão extenso que o órgão não tem mais potencial de recuperação e não pode mais manter a homeostasia, controle da temperatura em níveis normais, função gastrointestinal normal e assim por diante.</p> <p>[...] O estado vegetativo persistente, que vem sendo considerado por alguns autores como uma forma de ME, é na realidade a morte do cérebro, e não pode ser enquadrado no conceito de ME. Esses pacientes demonstram ter falta total da cognição, sendo porém capazes de manter níveis normais de pressão arterial e de controlar a respiração, além de poder voltar a ter ciclo de sono-vigília. Esses pacientes podem sobreviver por vários meses ou anos sob essas condições.</p> <p>A utilização adequada da semiologia para o diagnóstico de ME oferece uma certeza diagnóstica que em muitos países é considerada suficiente” (MENNABARRETO e cols., 2001).</p> <p>Considerando as informações acima, avalie as asserções a seguir e a relação proposta entre elas.</p> <p>I- A morte encefálica (ME) é reversível com manobras de ressuscitação</p> <p style="text-align: center;">PORQUE</p> <p>II- Ela é resultado de severa agressão ou ferimento grave no cérebro pois o sangue que vem do corpo e supre o cérebro é bloqueado.</p> <p>A respeito dessas asserções, assinale a opção correta.</p> |
| Alternativas: | <p>(alternativa A) (CORRETA) A asserção I é uma proposição falsa, e a II é uma proposição verdadeira.</p> <p>(alternativa B) As asserções I e II são proposições verdadeiras, e a II é uma justificativa correta da I.</p> <p>(alternativa C) As asserções I e II são proposições falsas.</p> <p>(alternativa D) As asserções I e II são proposições verdadeiras, mas a II não é uma justificativa correta da I.</p> <p>(alternativa E) A asserção I é uma proposição verdadeira, e a II é uma proposição falsa.</p> |

35ª QUESTÃO

| | |
|-----------------------------|--|
| <p>Enunciado:</p> | <p>Em abril de 2022 um vídeo se tornou viral. No estado do Rio Grande do Sul, um rapaz chamado Bruno Stracke, que na época estava com 31 anos, foi “atacado” por uma barata quando estava numa mesa de um bar, que estava na calçada, na capital gaúcha.</p> <p style="text-align: center;">Disponível em: https://g1.globo.com/rs/rio-grande-do-sul/noticia/2022/04/13/comecei-a-surtar-gritar-todo-mundo-do-bar-riu-diz-homem-atacado-por-barata-em-porto-alegre-video.ghtml</p> <p>"Quando eu vi, tinha uma barata na minha perna, tentei espantar ela, não vi mais a barata. Minha amiga apontou pro meu ombro e ela estava no meu ombro. Me apavorei, eu tenho nojo. Comecei a surtar, gritar, fazer escândalo, todo mundo do bar riu".</p> <p>A partir dessa notícia, é possível supor que o rapaz sofra de:</p> |
| <p>Alternativas:</p> | <p>(alternativa A) Transtorno de estresse pós traumático.</p> <p>(alternativa B) (CORRETA)</p> <p>Fobia específica.</p> <p>(alternativa C) Transtorno de ansiedade generalizada.</p> <p>(alternativa D) Transtorno psicótico.</p> <p>(alternativa E) Fobia social.</p> |

36ª QUESTÃO

| | |
|--------------------------|--|
| <p>Enunciado:</p> | <p>J.L.P, 19 anos, natural e procedente de Brasília-DF, estudante, branco, agnóstico, solteiro, ensino médio completo. Queixa principal: Prejuízo na qualidade de vida, devido à obsessão com sua rotina de limpeza há 1 ano. História da doença Atual (HDA): O paciente refere sempre ter sido considerado uma pessoa bastante limpa, mas que no último ano vem apresentando pensamentos compulsivos que o impedem de viver sua vida de forma que considera normal. Aponta que lavava as mãos e tomava banho de forma menos frequente, mas que no último ano começou e se preocupar constantemente com a limpeza das coisas, até que chegou ao momento atual, em que lava as mãos cerca de 40 vezes ao dia, e que passa grande parte do seu tempo preocupado com sua rotina de limpeza, que inclui banhos frequentes (aproximadamente 7 por dia) e uso de água sanitária e álcool como desinfetantes para os objetos à sua volta.</p> <p>Afirma ter sofrido comprometimento em sua vida social devido às suas manias, que se tornaram muito frequentes, e passaram a comprometer outras áreas desua vida, como o cumprimento de suas obrigações e de seus horários.</p> <p style="text-align: right;">Disponível em: https://www.sanarmed.com/-ligas</p> <p>Considerando o contexto descrito, assinale qual o possível diagnóstico de J.L.P ?</p> |
|--------------------------|--|

| | |
|----------------------|---|
| Alternativas: | <p>(alternativa A) Transtorno de ansiedade generalizada.</p> <p>(alternativa B) (CORRETA)</p> <p>Transtorno Obsessivo compulsivo.</p> <p>(alternativa C) Esquizofrenia.</p> <p>(alternativa D) Transtorno de estresse pós traumático.</p> <p>(alternativa E) Transtorno psicótico.</p> |
|----------------------|---|

37ª QUESTÃO

| | |
|----------------------|--|
| Enunciado: | <p>A Psicopatologia é o ramo da ciência que trata da natureza essencial da doença mental: as mudanças estruturais e funcionais associadas a ela e às suas formas de manifestação. É conhecimento semiológico da Psiquiatria e também parte da Psicologia que estuda as variações mórbidas do psiquismo. Estudamos em Psicopatologia a patologia do psíquico, as alterações mentais. A Psicopatologia estuda, entre outras, as alterações da sensopercepção. E dentre as alterações da sensopercepção, a mais comum é a percepção deformada da imagem de um objeto real e presente. Que tipo de alteração é essa?</p> |
| Alternativas: | <p>(alternativa A) Ilusão.</p> <p>(alternativa B) (CORRETA)</p> <p>Alucinação.</p> <p>(alternativa C) Anestesia.</p> <p>(alternativa D) Analgesia.</p> <p>(alternativa E) Alucinose.</p> |

38ª QUESTÃO

| | |
|-------------------|---|
| Enunciado: | <p>A síndrome de burnout é uma síndrome associada ao trabalho e decorre da exposição prolongada aos estressores laborais e falta de apoio social, o que gera desgaste físico e psíquico no trabalhador.</p> <p>Considerando o crescimento do número de trabalhadores acometidos por esse adoecimento no trabalho, assinale a alternativa correta.</p> |
|-------------------|---|

| | |
|----------------------|--|
| Alternativas: | <p>(alternativa A) O indivíduo com burnout apresenta alteração nos respectivos sentimentos, porém não é observado comportamento frio e impessoal em relação às pessoas e situações.</p> <p>(alternativa B) Aparece de forma genérica no Código Internacional de Doenças (CID-10), no código Z73.0 do Capítulo XXI, que trata dos fatores que influenciam o estado de saúde e o contato com os serviços de saúde, e é entendida como uma desordem mental grave com sequelas irreversíveis.</p> <p>(alternativa C) A sensação de haver chegado ao limite das forças não está associada a expectativas elevadas do profissional ou do empregador, e muitas vezes não são concretizadas no ambiente de trabalho.</p> <p>(alternativa D) (CORRETA) O burnout é caracterizado por um conjunto de sinais e sintomas físicos e psíquicos, consequentes da má adaptação ao trabalho e com intensa carga emocional e pode estar acompanhado de frustração em relação a si e ao trabalho.</p> <p>(alternativa E) A síndrome não é caracterizada pela autopercepção de desgaste emocional e despersonalização. A despersonalização seria caracterizada pela insensibilidade emocional do profissional, que passa a tratar clientes e colegas como objetos, trazendo, ele mesmo, um ambiente de trabalho desfavorável.</p> |
|----------------------|--|

39ª QUESTÃO

| | |
|-------------------|---|
| Enunciado: | <p>Em 2020 o mundo foi assolado por uma pandemia COVID-19. Dentre tantas pessoas afetadas por ela, uma classe profissional sofreu fortes impactos: os profissionais de texto lançado pela Sociedade Brasileira de Psicologia (SBP) chamado “Estresse e da saúde que atendem pacientes com COVID-19”.</p> <p style="text-align: center;">Disponível em: https://www.psic%C3%B3logo_pode_minimizar_os_efeitos_do_estresse_em_prof</p> <p>Esse trabalho traz algumas estratégias para manejar o sofrimento nos profissionais</p> <ol style="list-style-type: none">I. estratégias de enfrentamento focada no problema.II. estratégias de enfrentamento focadas na emoção (tentar controlar a emocional frente ao estressor).III. estratégias de enfrentamento focada na religiosidade ou espiritualidade. <p>É correto o que se afirma em</p> |
|-------------------|---|

| | |
|----------------------|---|
| Alternativas: | (alternativa A) Somente II. (alternativa B) I e II. (alternativa C) (CORRETA) I, II e III. (alternativa D) I e III. (alternativa |
|----------------------|---|

40ª QUESTÃO

| | |
|----------------------|--|
| Enunciado: | <p>Leo, 37 anos, foi vítima de um desastre natural que atingiu o bairro em que mora na cidade de Teresópolis. Sua família perdeu a casa, vizinhos e amigos nunca mais pode retornar ao bairro, pois toda a região foi considerada área de risco, sendo interditada pela Defesa Civil. Desde esta vivência, Leo apresenta mal-estar, insônia e uma profunda tristeza. Seus familiares preocupados o levam à Unidade Básica de Saúde da Família do novo bairro em que habitam.</p> <p>Na consulta com a equipe de saúde da família, Leo relata o que o levou à unidade: “dores no coração”, que “às vezes parece bater muito rápido e outras vezes parece ter parado de bater”. A equipe de saúde, após avaliá-lo, o encaminha para consulta com cardiologista e avaliação da equipe de saúde mental no Centro de Atenção Psicossocial.</p> <p>Assinale a opção que melhor completa a frase a seguir: Com esta conduta, a equipe de saúde age articulando serviços de saúde, buscando garantir a integralidade da assistência à saúde ao paciente, construindo a</p> |
| Alternativas: | (alternativa A) (CORRETA) rede de Atenção à Saúde. (alternativa B) pactuação integrada em saúde. (alternativa C) região de saúde. (alternativa D) mapa da saúde. (alternativa E) rede hierarquizada em saúde. |

41ª QUESTÃO

| | |
|----------------------|--|
| Enunciado: | <p>Rosane, 54 anos, comparece ao acolhimento de primeira vez no Centro de Atenção Psicossocial (CAPS) de sua cidade, acompanhada por uma vizinha que observou mudanças em seu comportamento. Rosane relata não conseguir ir mais ao trabalho, enfrenta desânimo para sair de casa, falta de apetite, dorme o dia todo, sente-se sem vontade para fazer suas atividades diárias, não toma banho e não escova seus dentes. Rompeu seus laços familiares e sociais e relatou ainda pensar, em muitos momentos, em interromper sua própria vida.</p> <p>A psicóloga escutou a história de Rosane, observou sua aparência descuidada e a fala lenta, voz baixa, postura retraída.</p> <p>Considerando que se trata de uma primeira entrevista de avaliação no CAPS, assinale a opção que apresenta a melhor conduta da psicóloga.</p> |
| Alternativas: | <p>(alternativa A) Encaminhar para o hospital psiquiátrico.</p> <p>(alternativa B) (CORRETA) Abrir prontuário e seguir a avaliação no CAPS.</p> <p>(alternativa C) Encaminhar para o Ambulatório da cidade.</p> <p>(alternativa D) Encaminhar para UPA.</p> <p>(alternativa E) Abrir prontuário e encaminhar para internação.</p> |

42ª QUESTÃO

| | |
|-------------------|--|
| Enunciado: | <p>A paciente Maria José chega ao ambulatório de pacientes cardíacos, depois de meses sem aparecer para acompanhamento do seu quadro de insuficiência cardíaca. Ela pesando quase 120. Passa primeiro pela psicóloga que pergunta sobre como tem se cuidado e ela diz que bem. Quando perguntada sobre o peso diz que não sabe porque engorda, que deve ser “estresse”. Depois desse momento encontra com o cardiologista e recebe uma bronca dele por estar obesa. Tal interação a deixa muito frágil e chorosa.</p> <p>Ao conversar com a assistente social ela chora e diz que está com dinheiro curto e tem se alimentado, basicamente, de lanches e não consegue seguir as orientações da nutricionista, mas que tem vergonha de falar isso com o médico.</p> <p>Considerando esse panorama, como deve agir essa equipe.</p> <ol style="list-style-type: none">I. Reunir-se para juntar dinheiro e comprar cesta básica para a paciente. Afinal caridade é um preceito do SUSII. A assistente social poderia encaminhar o caso para o CRAS e trabalhar em rede com a equipe.III. A nutricionista poderia pensar em alternativas mais econômicas para a paciente se alimentar.IV. A psicóloga deve atender a paciente a fim de consolá-la. <p>É correto o que se afirma em:</p> |
|-------------------|--|

| | |
|----------------------|--|
| Alternativas: | <p>(alternativa A) I e IV</p> <p>(alternativa B) I, II, III e IV</p> <p>(alternativa C) II, III e IV</p> <p>(alternativa D) (CORRETA)</p> <p>II e III</p> <p>(alternativa E) III e IV</p> |
|----------------------|--|

43ª QUESTÃO

| | |
|----------------------|--|
| Enunciado: | <p>Os significados e os sentidos norteiam a transformação de determinadas experiências de vida dos sujeitos. A vivência, portanto, é uma categoria da psicologia sócio histórica fundamental para o entendimento do processo de constituição humana. Dentre as muitas possibilidades do existir, a relação está para a construção no coletivo.</p> <p>Dentre as afirmativas a seguir, assinale a que não corrobora com os conceitos de vivência social.</p> |
| Alternativas: | <p>(alternativa A) Está associada aos sentidos e a percepção do viver.</p> <p>(alternativa B) Está associada aos afetos e sentimentos.</p> <p>(alternativa C) É fundamental para a constituição histórica do homem.</p> <p>(alternativa D) Está ligada ao conceito de situação social de desenvolvimento.</p> <p>(alternativa E) (CORRETA) Está além da constituição humana, por não ser relacional.</p> |

44ª QUESTÃO

| | |
|-------------------|--|
| Enunciado: | <p>Diversas condições concorreram para a construção de um saber voltado, especificamente, para a subjetividade. Entre elas destacam-se a relevância da temática das condições do conhecimento na filosofia moderna, o modelo positivista de ciência e transformações históricas radicais ao longo dos séculos XVI, XVII e XIX.</p> <p>Analise as afirmativas que evidenciam repercussões de algumas dessas condições de emergência na constituição da “Psicologia Científica” em seus primórdios e assinale a alternativa correta.</p> |
|-------------------|--|

| | |
|----------------------|--|
| Alternativas: | <p>(alternativa A) O sofrimento psíquico experimentado pelos seres humanos ao longo das duas grandes guerras mundiais concorreu para a criação da Psicologia Científica como prática de cuidado.</p> <p>(alternativa B) As investigações iniciais buscaram manter a abordagem metafísica do psiquismo, a fim de garantir um lugar respeitável para o novo saber no âmbito das ciências.</p> <p>(alternativa C) (CORRETA) Privilegiou-se o estudo da experiência imediata, por meio dos métodos empregados nas ciências naturais, com o intuito de alcançar o máximo de objetividade.</p> <p>(alternativa D) Fatores como o modo de produção feudal, o domínio político e econômico da aristocracia e do clero, levaram à necessidade de investigação científica da subjetividade.</p> <p>(alternativa E) A Revolução Digital e suas implicações sobre a vida humana criaram a necessidade de elaboração de novas compreensões dos sujeitos e de práticas de controle sobre os mesmos.</p> |
|----------------------|--|

45ª QUESTÃO

| | |
|-------------------|---|
| Enunciado: | <p>Proclamada pela Assembleia Geral das Nações Unidas, em Paris, no dia 10 de dezembro de 1948, a Declaração Universal dos Direitos Humanos (DUDH) estabelece, pela primeira vez, a proteção universal dos direitos humanos, independentemente de raça, sexo, nacionalidade, etnia, religião ou qualquer outra condição. Desde sua adoção, a Declaração foi traduzida em mais de 500 idiomas e inspirou as constituições de muitos Estados. O Brasil foi uma das primeiras nações a ratificar o documento, sendo um dos 48 países que votara a favor da DUDH durante a Assembleia de 1948. Dentro do documento em questão, o direito à vida e a educação são universais.</p> <p>Neste contexto de direitos, no Brasil, impulsionado pela Constituição de 1988 e pela Convenção sobre os Direitos das Crianças, elaborada pela Organização das Nações Unidas (ONU) em 1989 e aprovada no ano seguinte, o Estatuto da Criança e do Adolescente (ECA), passa a vigorar no país a partir de 1990.</p> <p>Referente aos Direitos Fundamentais da Criança e do Adolescente, segundo o ECA (Lei nº 8.069/1990), assinale a alternativa INCORRETA.</p> |
|-------------------|---|

| | |
|----------------------|--|
| Alternativas: | <p>(alternativa A) Direito à convivência familiar e ao respeito e à dignidade.</p> <p>(alternativa B) (CORRETA) Direito à vida e à saúde; à igualdade na relação processual, podendo confrontar-se com vítimas e testemunhas.</p> <p>(alternativa C) Direito à vida e à saúde e à liberdade, ao respeito e à dignidade.</p> <p>(alternativa D) Direito à convivência familiar e comunitária e à profissionalização e proteção no trabalho.</p> <p>(alternativa E) Direito ao atendimento sem discriminação ou segregação, em suas necessidades gerais de saúde e específicas de habilitação e reabilitação.</p> |
|----------------------|--|

46ª QUESTÃO

| | |
|----------------------|---|
| Enunciado: | <p>Henri Wallon (1879-1962), psicólogo francês, muito se interessou pelo estudo do desenvolvimento humano e sua relação com o campo educacional. Em sua teoria, Wallon confere papel de destaque às emoções no processo de aprendizagem.</p> <p>A esse respeito, leia as afirmações abaixo e avalie:</p> <ol style="list-style-type: none"> I. As emoções são um derivado dos processos cognitivos, ou seja, o desenvolvimento da cognição é o que permite o aparecimento das emoções II. É através das emoções que a mediação simbólica ocorre assim como o desenvolvimento sociocognitivo III. As emoções antecipam a linguagem e a cognição, sendo assim, o gerenciamento emocional é indispensável para que a aprendizagem ocorra. <p>É correto o que se afirma em</p> |
| Alternativas: | <p>(alternativa A) Apenas I e II.</p> <p>(alternativa B) Apenas I.</p> <p>(alternativa C) I, II e III.</p> <p>(alternativa D) Apenas I e III.</p> <p>(alternativa E) (CORRETA) Apenas II e III.</p> |

47ª QUESTÃO

| | |
|----------------------|---|
| Enunciado: | <p>A Psicologia Escolar tem suas raízes na transição do século XIX para o XX na criação dos primeiros laboratórios de psicologia que estudavam crianças com problemas de aprendizagem e que foram constituídos a partir da influência norte-americana e francesa. No Brasil o início da psicologia escolar revela um caráter clínico e terapêutico das intervenções que eram realizadas.</p> <p>A partir de avanços teóricos e práticos relativos à Psicologia e de uma postura crítica diante da atuação da área nas escolas, a relação Psicologia-Educação se modificou, configurando-se por interdependência de conhecimentos. A Psicologia Escolar passou a valorizar as relações e o contexto histórico no qual as dificuldades se instalam e, atualmente, caracteriza-se por uma atuação preventiva e relacional que valoriza a participação do professor e o cuidado com sua saúde psíquica.</p> <p style="text-align: center;">Disponível em: https://www.scielo.br/estps/a/HfFbGhyKP8vqpXtjFW9n9FP/?lang=pt</p> <p>A Psicologia Escolar tem, hoje, o desafio de ampliar seu campo de atuação para outros contextos e níveis educativos e sistematizar ações diferenciadas que promovam o desenvolvimento e a aprendizagem dos envolvidos no cotidiano escolar.</p> <p>Analise as afirmativas que caracterizam a perspectiva histórica em Psicologia Escolar.</p> <ol style="list-style-type: none"> I. A Psicologia referenda-se em pressupostos que permitem a compreensão dialética da relação entre o indivíduo e o contexto biopsicosociocultural. II. As práticas profissionais em psicologia escolar voltam-se com maior ênfase a demandas mais relacionais, contextualizadas às exigências das práticas pedagógicas. III. As atuações em psicologia escolar vinculam-se mais a diagnóstico, análise e intervenção a nível institucional; participação na construção, acompanhamento de alunos que apresentam fora do padrão. IV. Enfoque para a coesão da equipe de direção pedagógica e para sua formação técnica. <p>É correto o que se afirma em:</p> |
| Alternativas: | <p>(alternativa A) II e III, apenas.</p> <p>(alternativa B) Apenas a alternativa IV.</p> <p>(alternativa C) (CORRETA)</p> <p>I e II, apenas.</p> <p>(alternativa D) I, III e IV apenas.</p> <p>(alternativa E) I, II, IV, apenas.</p> |

48ª QUESTÃO

| | |
|----------------------|--|
| Enunciado: | A respeito da atuação do profissional Psicólogo nas escolas abordada no documento Referências Técnicas para atuação de psicólogas (os) na Educação Básica (CFP - 2019), assinale corretamente a alternativa que descreve a chegada das (os) psicólogas (os) nas instituições de ensino. |
| Alternativas: | <p>(alternativa A) A chegada das(os) psicólogas(os) e demais especialistas na escola se dá por uma composição ideológica americana que compreendeu que o treinamento de habilidades deve acontecer na escola.</p> <p>(alternativa B) A chegada das(os) psicólogas(os) e demais especialistas na escola acontece após guerra, visto que muitas crianças, ficavam nas escolas por não terem um local seguro.</p> <p>(alternativa C) A chegada das(os) psicólogas(os) e demais especialistas na escola foi um movimento social da década de 2000, inaugurando um fazer desconhecido para a psicologia.</p> <p>(alternativa D) (CORRETA) A chegada das(os) psicólogas(os) e demais especialistas na escola se dá por uma estrutura hierarquizada que distribui responsabilidades e confina cada um em determinado lugar.</p> <p>(alternativa E) A chegada das(os) psicólogas(os) e demais especialistas ocupa um lugar social, antes ocupados por médicos e especialistas em sofrimento infantil.</p> |

49ª QUESTÃO

| | |
|-------------------|--|
| Enunciado: | De acordo com a Lei 13.935/2019 em seu Art. 1º: As redes públicas de educação básica contarão com serviços de psicologia e de serviço social para atender às necessidades e prioridades definidas pelas políticas de educação, por meio de equipes multiprofissionais. O que podemos compreender quando o legislador atribui a ação de uma equipe multiprofissional na escola? |
|-------------------|--|

| | |
|----------------------|---|
| Alternativas: | <p>(alternativa A) O psicólogo se apresenta de maneira transformadora, como agente de mudança dentro da instituição-escola provendo reflexões, portanto, precisa ser o líder da equipe multidisciplinar.</p> <p>(alternativa B) A contribuição de uma equipe multidisciplinar na área escolar consiste em identificar culturais e econômicos que determinam os processos que mais afligem a escola, a evasão.</p> <p>(alternativa C) A equipe multidisciplinar ao ser inserida na escola, irá substituir o professor, contribuindo para identificar as necessidades ali apresentadas, mediar ações que possibilite uma adaptação entre aluno e escola.</p> <p>(alternativa D) O trabalho de uma equipe multidisciplinar justifica a necessidade que se tem de entender as questões sociais encontradas pelos professores no dia a dia.</p> <p>(alternativa E) (CORRETA) A atuação de uma equipe multidisciplinar poderá efetuar um trabalho em rede de serviços sociais, suficiente e adequado para atender as necessidades das famílias que se encontram em vulnerabilidade, unindo esforços comuns para ofertar as condições necessárias para o acesso e a permanência da criança na escola.</p> |
|----------------------|---|

50ª QUESTÃO

| | |
|----------------------|---|
| Enunciado: | De acordo com a Lei 9.295/ 2021, que autoriza o Poder Executivo a estabelecer a obrigatoriedade da inclusão de psicólogo escolar/educacional nas unidades escolares das redes pública e privada de ensino do Estado do Rio de Janeiro, assinale corretamente a alternativa que NÃO apresenta as atribuições legais de equipe multidisciplinar, incluindo o Psicólogo Escolar nas escolas. |
| Alternativas: | <p>(alternativa A) trabalhar questões de adaptação no ambiente escolar para acolher todos os alunos.</p> <p>(alternativa B) auxiliar na construção e execução de projetos de ordem multidisciplinar realizados na escola.</p> <p>(alternativa C) (CORRETA) construir mecanismos coletivos de controle para gerar a ordem e as boas condutas importantes no ambiente escolar.</p> <p>(alternativa D) participar de elaboração de currículos e programas educacionais, junto à equipe multidisciplinar.</p> <p>(alternativa E) ouvir os professores, suas demandas, repensando novas práticas e novos olhares sobre o aluno.</p> |

RELATÓRIO DE DEVOLUTIVA DE PROVA- CADERNO 001

1ª QUESTÃO

| | |
|----------------------|--|
| Tipo da questão: | Múltipla Escolha |
| Grau de dificuldade: | Nível 2 |
| Resposta comentada: | <p>Os combustíveis fósseis são matéria-prima para produção de energia. Atualmente, os gases produzidos na queima dos combustíveis fósseis são apontados como responsáveis pelo efeito estufa e aquecimento global. Esses combustíveis recebem o nome de fósseis porque se originaram a partir de restos de animais e plantas que viveram em épocas remotas. Esses restos orgânicos foram se depositando ao longo de milhares de anos em camadas muito profundas da crosta terrestre e transformados pela ação da temperatura e pressão. Os combustíveis fósseis são recursos não-renováveis, o que significa dizer que são encontrados na natureza em quantidades limitadas, assim uma vez esgotados seus estoques não há como repor. Os combustíveis fósseis mais utilizados são o carvão mineral, o petróleo e o gás natural. O carvão mineral ou carvão fóssil é uma rocha preta, porosa e de fácil combustão. É formado a partir de restos vegetais de ambientes pantanosos, acumulados por milhões de anos. Já o petróleo é uma substância oleosa escura formada principalmente por hidrocarbonetos, ou seja, moléculas de carbono e hidrogênio. A formação do petróleo se faz por sedimentação da matéria orgânica, depositada no fundo dos mares e oceanos durante milhões de anos.</p> <p>O petróleo é a matéria-prima de muitos subprodutos como óleos, gasolina, gás liquefeito de petróleo (GLP), gás natural, querosene, óleodiesel, nafta petroquímica, solventes, asfalto, dentre outros. O gás natural é encontrado no estado gasoso em bacias sedimentares marinhas e terrestres associado ou não ao petróleo. É composto por uma mistura de hidrocarbonetos leves, com predominância de metano. As fontes renováveis de energia são aquelas capazes de manter-se disponíveis durante um longo prazo, contando com recursos que se regeneram ou que se mantêm ativos permanentemente. Em outras palavras, fontes de energia renováveis são aquelas que contam com recursos não esgotáveis. Existem vários tipos de fontes renováveis de energia, das quais podemos citar a</p> |

| | |
|--|--|
| | <p>solar, a eólica, a hídrica, a biomassa, a geotérmica, a das ondas e adas marés. A energia solar consiste no aproveitamento da radiação doSol sobre a Terra, por meio de placas fotovoltaicas que convertem a radiação solar em energia elétrica ou por aproveitamento térmico, queaquece a água e o ambiente. A energia eólica advém da força promovida pelos ventos. Usinas eólicas utilizam-se de grandes cataventos instalados em áreas onde a movimentação das massas dear é intensa e constante na maior parte do ano. Os ventos giram as hélices, que, por sua vez, movem as turbinas, acionando os geradores. A energia hídrica ou hidroelétrica utiliza-se do movimento das águas dos rios para a produção de eletricidade. Já a biomassa corresponde a toda e qualquer matéria orgânica não fóssil, cuja energia é produzida a partir da sua queima, transformação química oubiológica, como o carvão vegetal, o etanol, o biodiesel, o biogás e o gás metano coletado em áreas de aterros sanitários. Outros exemplos de energia renováveis são a geotérmica, que corresponde ao calor interno da Terra e a produzida a partir da movimentação das ondas ou das marés. Créditos de carbono não são mecanismos de obtenção de isenção fiscal, mas sim um conceito que surgiu no ano de1997, dentro do acordo ambiental do Protocolo de Kyoto. O grande objetivo relacionado a esse conceito é reduzir a emissão dos gases do efeito estufa no planeta para combater as mudanças climáticas que geram grande preocupação mundial. Basicamente, o crédito de carbono é caracterizado como uma moeda utilizada no mercado de carbono, onde um crédito equivale a uma tonelada de CO₂ (dióxido decarbono) que deixou de ser produzido e liberado ao meio ambiente. Quando outros gases poluentes deixam de ser lançados no meio ambiente também são emitidos créditos com base em uma tabela de carbono equivalente. No mercado de crédito de carbono, as empresasque têm a possibilidade de diminuir a emissão de gases poluentes obtêm tais créditos. Estes, por sua vez, podem ser vendidos nos mercados financeiros nacionais e internacionais. Já as empresas que possuem um nível de emissão de gases muito elevados, podem comprar créditos de carbono para compensar as emissões, investindoem processos sustentáveis de outras empresas.</p> |
|--|--|

| 2ª QUESTÃO | |
|-----------------------------|--|
| Tipo da questão: | Múltipla Escolha |
| Grau de dificuldade: | Nível 2 |
| Resposta comentada: | A asserção I é verdadeira, como explicitado no texto base da questão, porém a segunda afirmativa é falsa. Apesar dos trabalhadores, na Gig Economy, arcarem com os custos necessários para desempenhar o seu trabalho e ganharem por produção, na prática a flexibilidade de horários e a autonomia para definir sua jornada de trabalho não são uma realidade, posto que para atingir uma produção que garanta umarenda |

| | |
|--|---|
| | mínima, esses motoristas/motoboys enfrentam longas jornadas diárias, o que os deixa desgastados e com problemas de saúde. |
|--|---|

3ª QUESTÃO

| | |
|-----------------------------|---|
| Tipo da questão: | Múltipla Escolha |
| Grau de dificuldade: | Nível 3 |
| Resposta comentada: | <p>O primeiro gráfico revela que as curvas das taxas bruta e líquida de matrículas no ensino superior sustentam uma tendência de crescimento de aproximadamente 1% e 0,75% ao ano, respectivamente, o que não é suficiente para o alcance das metas em 2024. Nesse ritmo, a taxa bruta estaria próxima ao 43% e a líquida aos 29%, percentuais inferiores as metas estabelecidas pelo PNE. O incremento de matrículas no ensino superior nos últimos anos vem sendo fortemente impulsionada pela modalidade EAD, a qual cresceu 82%, de 2014 a 2019, com concentração marcante no setor privado, não contribuindo para a meta de 40% das matrículas em instituições públicas de ensino, que ainda não foi atingida. Na modalidade presencial, o segmento público representa aproximadamente 30% das matrículas e não a metade. Os dois gráficos de matrícula revelam que a alternativa correta é a que afirma que em 2019, as matrículas na modalidade presencial representavam mais de 2/3 do total de matrículas no ensino superior no Brasil, porém em curva com leve tendência de queda, enquanto a série das matrículas na modalidade a distância revelou crescimento acentuado.</p> |

4ª QUESTÃO

| | |
|-----------------------------|--|
| Tipo da questão: | Múltipla Escolha |
| Grau de dificuldade: | Nível 2 |
| Resposta comentada: | <p>O Censo 2022 começou a ser realizado pelo Instituto Brasileiro de Geografia Estatística em todo o país no dia 1º de agosto. Com dois anos de atraso, o Censo é fundamental para subsidiar políticas públicas e orientar a destinação de recursos e investimentos públicos e privados. Os dados do Censo são utilizados para calibragem da democracia representativa, através da contagem populacional e definição do número correspondente de deputados federais, estaduais e de vereadores e para determinação dos públicos-alvo de políticas públicas federais, estaduais e municipais. As informações censitárias auxiliam no detalhamento da população em risco para campanhas de vacinação e na identificação de áreas de investimento prioritário em saúde, educação, habitação, transportes, energia, programas de assistência a crianças, jovens e idosos, como apresentado no texto base da questão. As asserções I e II são verdadeiras porque os dados demográficos do Censo determinam a distribuição das transferências da União para estados e municípios, com impacto significativo nos orçamentos públicos. A segunda</p> |

| | |
|--|--|
| | justifica a primeira porque sem essas informações atualizadas, estados e municípios que tenham sofrido alterações populacionais significativas acabam por receber valores de repasses maiores ou menores que o devido. |
|--|--|

5ª QUESTÃO

| | |
|-----------------------------|--|
| Tipo da questão: | Múltipla Escolha |
| Grau de dificuldade: | Nível 2 |
| Resposta comentada: | <p>A questão trata do multiculturalismo na seleção francesa. O multiculturalismo é um fenômeno social que pode ser relacionado coma globalização e as sociedades pós-modernas. Trata-se da inter- relação de várias culturas em um mesmo ambiente. Alguns países, como a França, apresentam uma maior multiculturalidade, devido a grupos de imigrantes recebidos e de outros fatores de integração e desenvolvimento de novas culturas. Se por um lado há um movimento de parte expressiva da sociedade francesa e do governo em busca de integrar os imigrantes, garantindo seus direitos, e de promover o multiculturalismo de forma pacífica e construtiva, por outro lado há resistência de parte da população francesa, que manifesta xenofobia travestida de temor a “islamização da França e perda da identidade cultural do país”. É ingênuo crer que a admiração de torcedores pelos jogadores da seleção é capaz de impactar na redução de preconceito dos cidadãos franceses contra descendentes de imigrantes, ou que a inclusão de jogadores de origem árabe e africana na seleção francesa altera as interpretações equivocadas dos efeitos da imigração. A ideia de que o aumento do número de jogadores de filhos de imigrantes ameaçam a perpetuação dos valores e da tradição do povo francês é uma concepção falsa e preconceituosa.</p> |

6ª QUESTÃO

| | |
|-----------------------------|--|
| Tipo da questão: | Múltipla Escolha |
| Grau de dificuldade: | Nível 2 |
| Resposta comentada: | <p>A charge do personagem Armandinho, de forma ilustrativa, passa a ideia de que violência e igualdade social são inversamente proporcionais. Ao se aumentar a igualdade social se diminui a violência e vice-versa, o que não é uma mensagem contraditória à contida no texto. O texto reconhece a desigualdade social como uma causa da violência no Brasil e amplia a visão da causalidade, caracterizando a violência como um fenômeno complexo e multifacetado. Elenca, além da desigualdade social, outras causas, como a constituição histórica da sociedade brasileira, os aspectos culturais, psíquicos e comportamentais, sem que uma causa prevaleça sobre a outra.</p> |

7ª QUESTÃO

| | |
|-----------------------------|---|
| Tipo da questão: | Múltipla Escolha |
| Grau de dificuldade: | Nível 2 |
| Resposta comentada: | <p>Como apresentado no texto da questão o novo Marco Legal do Saneamento Básico incentiva modelos que podem representar ganhos de escala pelo agrupamento de municípios de menor e maior porte. A regionalização e a formação de consórcios intermunicipais ganha potencial importância na busca pela universalização do acesso ao abastecimento de água, coleta e tratamento de esgoto. O crescimento percentual de atendimento com rede de água para a população total na década 2010-2020 foi de 3,0%. Em ritmo uniforme, se traduz em 0,30%, ao ano, o que em 13 anos representaria um crescimento de 3,9%. Nesse ritmo, em 2033, o atendimento com rede de água atingiria 88,0% (84,1% + 3,9%) da população total, o que é um percentual inferior ao objetivo de 99,0% contido no Marco Legal. O crescimento percentual de atendimento com rede de esgoto para a população total na década 2010-2020 foi de 8,8%. Em ritmo uniforme, se traduz em 0,88%, ao ano, o que em 13 anos representaria um crescimento de 11,4%. Nesse ritmo, em 2033, o atendimento com rede de esgoto atingiria 66,4% (55,0% + 11,4%) da população total, o que também é um percentual inferior ao objetivo de 90% contido no Marco Legal. O painel do SNIS mostra claramente percentuais melhores de acesso ao abastecimento de água e à coleta e tratamento de esgoto na populações urbanas, deixando claro que o maior desafio para o alcance dos objetivos do Marco Legal do Saneamento Básico está no atendimento à população residente fora da área urbana, em municípios de pequeno porte. E tomando por base o ano de 2020, o atendimento à população total com coleta e tratamento de esgoto precisaria crescer 35,0% em 13 anos para atingir o objetivo do Marco Legal do Saneamento Básico.</p> |

8ª QUESTÃO

| | |
|-----------------------------|---|
| Tipo da questão: | Múltipla Escolha |
| Grau de dificuldade: | Nível 2 |
| Resposta comentada: | <p>Ambas as asserções são verdadeiras, como apresentado nos textos base da questão. No entanto, a desertificação da região central do Brasil como potencial consequência extrema do desmatamento da floresta amazônica se originaria do enfraquecimento dos rios voadores e não da formação da cabeceira dos rios amazônicos.</p> |

9ª QUESTÃO

| | |
|-----------------------------|------------------|
| Tipo da questão: | Múltipla Escolha |
| Grau de dificuldade: | Nível 2 |

| | |
|----------------------------|--|
| Resposta comentada: | <p>O Modernismo foi uma tendência artístico-cultural ocorrida na primeirametade do século XX, que se manifestou em diversos campos das artes, como a pintura, escultura, arquitetura, literatura, dança e música. O movimento modernista se iniciou na primeira década do século XX, a princípio na Europa, chegando posteriormente ao Brasil por volta dos anos 1920. Impulsionados por um contexto histórico conturbado, onde grandes transformações estavam em curso, os artistas e intelectuais modernos passaram a repensar a maneira de produzir arte e literatura. Eles cada vez mais valorizavam um pensamento crítico. O Modernismo acontece em um cenário de conquistas tecnológicas, progresso da indústria, aprofundamento do sistema capitalista e das desigualdades. São características das obrasmodernistas: a recusa aos moldes acadêmicos, a liberdade criativa ede expressão, a valorização da experimentação, a busca pela aproximação da linguagem popular, a espontaneidade e irreverência, a ruptura com os formalismos, a ironia e o espírito cômico. No Brasil, o marco do movimento modernista se consolidou com a Semana de Arte Moderna, ocorrida em 1922, no Theatro Municipal, em São Paulo. O evento contou com artistas de diversas áreas, como Mário de Andrade (literatura), Oswald de Andrade (literatura), Sérgio Milliet (literatura), Menotti Del Picchia (literatura), Ronald Carvalho (literatura), Villa Lobos (música), Victor Brecheret (escultura), Di Cavalcanti (pintura), Anita Malfatti (pintura) e Vicente do Rego Monteiro (pintura). Tarsila do Amaral não participou do evento porque encontrava-se em Paris, mas, quando retornou ao Brasil, se integrouao grupo de artistas. No contexto do Modernismo Brasileiro, Oswaldde Andrade criou o Movimento Antropofágico, que foi inaugurado a partir da publicação do Manifesto Antropofágico em 1928. A propostado artista foi a de “engolir” as técnicas e as influências de outros países e, assim, fomentar o desenvolvimento de uma nova estética artística brasileira. Logo, surgiria um novo modo de “fazer arte” que contaria, a partir de então, com uma forte identidade nacional e, assim, se desvincularia da influência direta da cultura europeia. A antropofagia cultural de Oswald de Andrade promovia o canibalismo da cultura estrangeira. Essa metáfora simbolizava que a influência cultural de outros países deveria ser devorada e assimilada. Assim, a arte brasileira contaria com esses elementos, ressurgindo não como um reflexo cultural externo, mas como uma identidade nacional multicultural e original.</p> |
|----------------------------|--|

10ª QUESTÃO

| | |
|-----------------------------|------------------|
| Tipo da questão: | Múltipla Escolha |
| Grau de dificuldade: | Nível 2 |

| | |
|----------------------------|--|
| Resposta comentada: | Considerando que a meta de cobertura vacinal estabelecida pela OMS para poliomielite é de 95,0%, o último ano no qual o Brasil atingiu a meta foi 2015. A queda no percentual de cobertura vacinal para poliomielite no Brasil de 2019 para 2020 foi de 8,1%, menor do que os 13,8% de 2015 para 2016. Já o aumento no percentual dessa cobertura de 2017 para 2018 foi de 4,8% que é maior do que o percentual registrado de 2014 para 2015, que foi de 1,5%. O recortada série histórica dos últimos quatro anos, apresentado no gráfico demonstra uma tendência de queda na cobertura vacinal para poliomielite no Brasil ano a ano, totalizando um decréscimo de 19,6% quando se compara o ano de 2021 com o ano de 2018. As campanhas de imunização para o combate ao coronavírus, nos anos de pico da pandemia da Covid (2020/2021), não foram capazes de gerar sensibilização para imunização de uma forma geral. No caso da cobertura vacinal para poliomielite no Brasil, o que se observou nesses anos foi a continuidade da curva decrescente no percentual das crianças vacinadas. |
|----------------------------|--|

11ª QUESTÃO

| | |
|-----------------------------|--|
| Tipo da questão: | Múltipla Escolha |
| Grau de dificuldade: | Nível 2 |
| Resposta comentada: | A Psicofísica é o estudo da relação entre os aspectos físicos dos estímulos e nossa experiência psicológica a respeito deles |

12ª QUESTÃO

| | |
|-----------------------------|--|
| Tipo da questão: | Múltipla Escolha |
| Grau de dificuldade: | Nível 1 |
| Resposta comentada: | Concretização do desempenho, persuasão verbal, experiências vicárias e estimulação emocional são as fontes da autoeficácia segundo Bandura. No caso, a persuasão verbal pode ser realizada por alguém da família, como um pai que motiva seu filho a estudar. Nossas experiências ligadas unicamente aos nossos fracassos não são fonte de autoeficácia. Experiências imediatas não puderam ainda analisadas. Experiências mentais em situações perturbadoras tendem a servir de obstáculos a formação de nossa autoeficácia. |

13ª QUESTÃO

| | |
|-----------------------------|------------------|
| Tipo da questão: | Múltipla Escolha |
| Grau de dificuldade: | Nível 3 |

| | |
|----------------------------|--|
| Resposta comentada: | <p>O sistema límbico responde pelos comportamentos instintivos, pelas emoções profundamente arraigadas e pelos impulsos básicos, como sexo, ira, prazer e sobrevivência. Forma um elo entre os centros de consciência superiores no córtex cerebral e o tronco encefálico, que regula os sistemas corporais. Ele é responsável pelo controle do comportamento emocional do sistema nervoso e está envolvido diretamente com a natureza afetiva das percepções sensoriais. A grande função do sistema límbico nos seres humanos é coordenar as atividades sociais que possibilitam a manutenção da espécie através de sua vida em sociedade.</p> <p>As emoções e sentimentos só são possíveis através do funcionamento do sistema límbico. Desenvolver relações que permitam uma vida em comunidade dependem da atividade dos neurônios localizados nessas estruturas.</p> <p>A memória episódica é a memória de eventos autobiográficos (tempo, lugar, emoções associadas, como, quem, o que, quando, onde e as fontes de conhecimento) que pode ser explicitamente declarado ou conjurado.</p> <p>A memória semântica é a parte da memória de longo prazo que lida com palavras, símbolos e significados. Não parecem afetadas, de acordo com o relato.</p> <p>Assim como também não a habilidade motora, tendo em vista que se refere ao movimento e não é descrito como afetado.</p> <p>O processamento auditivo se refere a detecção, análise e interpretação dos estímulos auditivos, que não parece afetado no relato.</p> |
|----------------------------|--|

| 14ª QUESTÃO | |
|-----------------------------|---|
| Tipo da questão: | Múltipla Escolha |
| Grau de dificuldade: | Nível 2 |
| Resposta comentada: | <p>A instituição é um valor ou regra social reproduzida no cotidiano com estatuto de verdade, que serve como guia básico de comportamento e de padrão ético para as pessoas, em geral. A instituição é o que mais se reproduz e o que menos se percebe nas relações sociais.</p> <p>Atravessa, de forma invisível, todo tipo de organização social e toda a relação de grupos sociais. Só recorremos claramente a estas regras quando, por qualquer motivo, são quebradas ou desobedecidas.</p> |
| 15ª QUESTÃO | |
| Tipo da questão: | Múltipla Escolha |
| Grau de dificuldade: | Nível 1 |

| | |
|----------------------------|--|
| Resposta comentada: | De acordo com o autor, os mecanismos de defesas individuais são: Negação (não aceitar a realidade de um fato ou referir-se a ele de forma distorcida. Racionalização (achar motivos aceitáveis para pensamentos e ações inaceitáveis). Projeção(atribuir a alguém características e sentimentos que se originam em si mesmo) e Somatização/Conversão (afastar um sentimento e transferi-la para o corpo, de modo real-doenças psicossomáticas ou imaginário- dores "psíquicas", desmaios, fraquezas. |
|----------------------------|--|

| 16ª QUESTÃO | |
|-----------------------------|--|
| Tipo da questão: | Múltipla Escolha |
| Grau de dificuldade: | Nível 3 |
| Resposta comentada: | A Psicologia organizacional deve levar em consideração o sujeito e o trabalho como temas fundamentais. Tratar a subjetividade como prioritário é levar o trabalho para uma questão muito individual, perdendo a dimensão complexa do trabalho. |

| 17ª QUESTÃO | |
|-----------------------------|--|
| Tipo da questão: | Múltipla Escolha |
| Grau de dificuldade: | Nível 1 |
| Resposta comentada: | Apenas a alternativa referente ao estágio sensório motor está correta. A capacidade de reversibilidade só é adquirida ao longo dos estágios operatório concreto e formal e essa capacidade não se relaciona com a produção das imagens mentais. A criança já é capaz de representações mentais a partir do estágio pré-operatório. O período operatório formal caracteriza-se pelo ápice do declínio do egocentrismo infantil e pela capacidade de realização de operações de caráter proposicional. |

| 18ª QUESTÃO | |
|-----------------------------|---|
| Tipo da questão: | Múltipla Escolha |
| Grau de dificuldade: | Nível 2 |
| Resposta comentada: | A definição de saúde da OMS é bastante questionável tendo em vista a questão do "completo" bem estar, tendo em vista a dificuldade em integrar totalmente todos esses aspectos descritos. Entretanto, ela marca a diferença para a definição anterior que focava na ausência de doenças, não levando em considerações outros aspectos da vida humana. |

| 19ª QUESTÃO | |
|-----------------------------|------------------|
| Tipo da questão: | Múltipla Escolha |
| Grau de dificuldade: | Nível 2 |

| | |
|----------------------------|---|
| Resposta comentada: | A afirmativa I é incorreta. Quando se fala do trabalho em SUS, não se preconiza a hipnose. I . Esse trabalho interprofissional é uma conduta que a psicologia e os profissionais de saúde devem valorizar. Por isso essa alternativa é correta. I I. A família é elemento importante no cuidado com a saúde. Logo ela não pode ser desestimulada. |
|----------------------------|---|

20ª QUESTÃO

| | |
|-----------------------------|--|
| Tipo da questão: | Múltipla Escolha |
| Grau de dificuldade: | Nível 1 |
| Resposta comentada: | <p>Apenas a II e III estão corretas. PRINCÍPIOS FUNDAMENTAIS.</p> <p>I. O psicólogo baseará o seu trabalho no respeito e na promoção da liberdade, da dignidade, da igualdade e da integridade do ser humano, apoiado nos valores que embasam a Declaração Universal dos Direitos Humanos.</p> <p>II. O psicólogo trabalhará visando promover a saúde e a qualidade de vida das pessoas e das coletividades e contribuirá para a eliminação de quaisquer formas de negligência, discriminação, exploração, violência, crueldade e opressão.</p> <p>III. O psicólogo atuará com responsabilidade social, analisando crítica e historicamente a realidade política, econômica, social e cultural.</p> <p>IV. O psicólogo atuará com responsabilidade, por meio do contínuo aprimoramento profissional, contribuindo para o desenvolvimento da Psicologia como campo científico de conhecimento e de prática.</p> <p>V. O psicólogo contribuirá para promover a universalização do acesso da população às informações, ao conhecimento da ciência psicológica, aos serviços e aos padrões éticos da profissão.</p> <p>VI. O psicólogo zelará para que o exercício profissional seja efetuado com dignidade, rejeitando situações em que a Psicologia esteja sendo aviltada.</p> <p>VII. O psicólogo considerará as relações de poder nos contextos em que atua e os impactos dessas relações sobre as suas atividades profissionais, posicionando-se de forma crítica e em consonância com os demais princípios deste Código.</p> |

21ª QUESTÃO

| | |
|----------------------|--|
| Tipo da questão: | Múltipla Escolha |
| Grau de dificuldade: | Nível 2 |
| Resposta comentada: | A resolução 466/2012 trata das diretrizes e normas regulamentadoras de pesquisas envolvendo seres humanos e a assinatura do TCLE (Termo de conhecimento livre e esclarecido) é necessária em todas as pesquisas. A anuência do participante ou seu representante legal é necessária. |

22ª QUESTÃO

| | |
|----------------------|---|
| Tipo da questão: | Múltipla Escolha |
| Grau de dificuldade: | Nível 1 |
| Resposta comentada: | As crenças intermediárias são regras que o indivíduo utiliza para tirar conclusões das situações que vive. O filho não ligar é um pensamento automático que se refere a um fato facilmente observado. Porém, a conclusão de que ele deve estar magoado, é uma afirmação que não pode ser observada, pois ela se refere a uma conclusão/crença que o indivíduo estabelece de forma arbitrária e de acordo com as suas próprias crenças pessoais. |

23ª QUESTÃO

| | |
|----------------------|--|
| Tipo da questão: | Múltipla Escolha |
| Grau de dificuldade: | Nível 1 |
| Resposta comentada: | Alternativa correta: e) I, II e IV são verdadeiras. A Gestalt-Terapia é uma psicoterapia vivencial que destaca a consciência do presente, do aqui-e-agora. A Gestalt-terapia propõe que a atenção deve ser focalizada no que está dado no presente, no visível. Essa postura não impede que se pense sobre o passado: nesse caso, o trabalho é realizado sobre como o passado é sentido agora no presente. A origem do comportamento pode ser sempre vista a partir do presente. No presente estão as marcas de todas as experiências vividas, e os projetos futuros. O presente é ao mesmo tempo o passado, o presente e o futuro. A experiência do "aqui e agora" envolve a cognição, as emoções, as sensações corpóreas e os pensamentos. |

24ª QUESTÃO

| | |
|----------------------|------------------|
| Tipo da questão: | Múltipla Escolha |
| Grau de dificuldade: | Nível 2 |

| | |
|----------------------------|--|
| Resposta comentada: | Neurose, psicose e perversão são as formas de constituição do sujeito em Freud. Na neurose, o mecanismo de defesa é o recalque, na psicose é a rejeição do material inconsciente para fora do psiquismo e na perversão o sujeito desmente o material inconsciente que o atravessa. Histeria e neurose obsessiva são tipos de neurose. A melancolia, assim com a fobia, não se configura claramente como uma estrutura clínica. Fibromialgia, torpor e conversão são possíveis sintomas. Pensamento delirante, alucinação são fenômenos da psicose. E esquizofrenia é um tipo de psicose. |
|----------------------------|--|

25ª QUESTÃO

| | |
|-----------------------------|---|
| Tipo da questão: | Múltipla Escolha |
| Grau de dificuldade: | Nível 2 |
| Resposta comentada: | <p>A alternativa correta é a letra c - Avaliação definida como um processode conhecimento sobre as funções mentais do sujeito</p> <p>Reppold, Serafini, Gurgel e Kaiser (2017) definem a avaliação cognitiva como um meio de se conhecer as funções mentais do sujeito, como inteligência, memória, atenção, dentre outros. A personalidade dinâmica, as defesas egóicas, os processos inconscientes recalcados ou projetivos dinâmicos caracterizam o psicodiagnóstico, área cuja abordagem norteadora é a Psicanálise, nãoa Psicologia Cognitiva.</p> |

26ª QUESTÃO

| | |
|-----------------------------|------------------|
| Tipo da questão: | Múltipla Escolha |
| Grau de dificuldade: | Nível 3 |

| | |
|----------------------------|---|
| Resposta comentada: | <p>A primeira proposição está correta pois durante o acompanhamento a crianças vítimas de violência sexual, a psicóloga deve possibilitar umarevelação espontânea, NUNCA levar a uma revelação forçada.</p> <p>A segunda proposição está errada pois durante o acompanhamento a crianças vítimas de violência sexual, a psicóloga deve encaminhar/articular os encaminhamentos da criança e sua família junto à rede do SUS e SUAS e outros programas.</p> <p>A terceira proposição está errada pois durante o acompanhamento a crianças vítimas de violência sexual, a psicóloga deve encaminhar/articular os encaminhamentos da criança e sua família junto à rede do SUS e SUAS e outros progrmas.</p> <p>A quarta proposição está errada pois durante o acompanhamento a crianças vítimas de violência sexual, a psicóloga deve encaminhar/articular os encaminhamentos da criança e sua família junto à rede do SUS e SUAS e outros progrmas.</p> <p>A quinta proposição está errada pois durante o acompanhamento a crianças vítimas de violência sexual, a psicóloga a escuta á criança deve possibilitar uma revelação espontânea, NUNCA levar a uma revelação forçada.</p> |
|----------------------------|---|

27ª QUESTÃO

| | |
|-----------------------------|---|
| Tipo da questão: | Múltipla Escolha |
| Grau de dificuldade: | Nível 2 |
| Resposta comentada: | <p>CONHECIMENTO CIENTÍFICO. Trata-se de conhecimento científico pois é obtido por meio de técnicas, instrumentos e procedimentos avaliativos validados e respaldados nas teorias e metodologias psicológicas.</p> <p>Conhecimento filosófico - base nas teorias da Filosofia Conhecimento religioso - base nos preceitos religiosos Conhecimento empírico - base na prática, que pode ou não expressar o conhecimento científico em geral</p> <p>Conhecimento do senso comum - base nas construções cotidianas dos grupos sociais</p> |

28ª QUESTÃO

| | |
|-----------------------------|------------------|
| Tipo da questão: | Múltipla Escolha |
| Grau de dificuldade: | Nível 3 |

| | |
|----------------------------|---|
| Resposta comentada: | <ol style="list-style-type: none"> 1. ERRADA. No acompanhamento psicológico às partes doprocesso, a legitimidade do documento elaborado estágarantido, independentemente de se usar testes psicológicos, ou qualquer outra intervenção 2. ERRADA. Mesmo com sobrecarga de trabalho, não se deve definir, a priori, o número de encontros, pois cada caso é umcaso. 3. CERTA. O sigilo profissional deve SEMPRE ser garantido, emqualquer atuação da Psicologia. 4. ERRADA. A entrevista, escuta, acompanhamento nunca são substituídos por qualquer material. 5. ERRADA. Não é atribuição da Psicologia, realizar ou participar de diligências para a busca e apreensão de crianças. |
|----------------------------|---|

29ª QUESTÃO

| | |
|-----------------------------|---|
| Tipo da questão: | Múltipla Escolha |
| Grau de dificuldade: | Nível 2 |
| Resposta comentada: | <p>O tipo de entrevista relacionada ao fechamento do processo avaliativo e dever da/o psicóloga/o em realizar é a letra E - ENTREVISTA DEVOLUTIVA.</p> <p>Entrevista inicial, de acompanhamento, de avaliação e de anamnesesão técnicas relacionadas ao início e meio da avaliação psicológica.</p> |

30ª QUESTÃO

| | |
|-----------------------------|---|
| Tipo da questão: | Múltipla Escolha |
| Grau de dificuldade: | Nível 2 |
| Resposta comentada: | <p>A interdisciplinaridade é entendida por Fazenda (1999) como ação, enfatiza que depende de uma atitude, de uma mudança de posturaem relação ao conhecimento, uma substituição da concepção fragmentária para a unidade do ser humano. Diante disso, é bastante evidente a ênfase dada ao sujeito, para que se promova uma transformação no conhecimento, o que coloca a formação docente e as condições objetivas do trabalho docente como eixos centrais da promoção do trabalho interdisciplinar na escola.</p> |

31ª QUESTÃO

| | |
|-----------------------------|--|
| Tipo da questão: | Múltipla Escolha |
| Grau de dificuldade: | Nível 3 |
| Resposta comentada: | <p>Para os autores, lidar com o grupo o coordenador tem papelfundamental.</p> <p>Os autores dão destaque especial à pessoa do coordenador de grupo, chegando a declarar que "o modelo das lideranças é o maior responsável pelos valores e características de um grupo, seja ele de que tipo for".</p> <p>São atributos necessários ao coordenador, entre outros:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Gostar e acreditar em grupos, pois o grupo capta o que o coordenador pensa ou sente. 2. Amor às verdades, base da confiança, da criatividade e da liberdade. 3. Coerência, pois incongruências sistemáticas abalam a confiança do grupo no coordenador. 4. Senso de ética, que significa não apenas a questão do sigilo, mas também a não imposição pelo coordenador de seus valores e expectativas ao grupo. 5. Respeito pelas características dos participantes, através da procurada não utilização dos rótulos ou papéis que lhes são usualmente atribuídos. 6. Paciência, que não significa passividade ou resignação, mas uma "atitude ativa," que ofereça aos participantes o tempo necessário para adquirirem confiança e respeite seus ritmos. 7. Contínente no sentido de ter capacidade de acolher e conter as necessidades e angústias dos membros do grupo. 8. Capacidade negativa, que diz respeito à condição do coordenador de conter suas próprias angústias. 9. Função de ego auxiliar que é semelhante à capacidade da mãe de exercer as capacidades de ego (perceber, conhecer, discriminar, juízo crítico, etc.) que ainda não estão suficientemente desenvolvidas no filho.⁴ 10. Função de pensar, que consiste em perceber se os participantes são capazes de pensar as idéias, os sentimentos e as posições que são verbalizadas. Diferencia "pensar" de simplesmente "descarregar." 11. Discriminação. É entendida pelo autor como a capacidade "de estabelecer uma diferenciação entre o que pertence a si |

| | |
|--|--|
| | <p>próprio e o que é do outro, fantasia e realidade, interno e externo, presente e passado, o desejável e o possível, o claro e o ambíguo, verdade e mentira etc ..." Evidencia que nos grupos esse atributo é relevante " em razão de um possível jogo de intensas identificações projetivas cruzadas em todas as direções do campo grupal, o qual exige uma discriminação de quem é quem, sob o risco do grupo cair em uma confusão de papéis e de responsabilidades" (Zimerman, 1997, p. 45).</p> <p>12. Comunicação verbal e principalmente não-verbal que assume formas sutis. Aponta como aspecto importante da comunicação nos grupos as atividades interpretativas.</p> <p>13. Traços caracterológicos. O autor considera importante o coordenador conhecer bem a si próprio, seus valores, idiosincrasias e caracterologia predominante. Destaca especificamente traços de natureza narcisista, assim como o discurso interpretativo dogmático que " pode estar mais a serviço de uma fetichização, isto é, da manutenção do ilusório, de seduzir e dominar, do que propriamente a uma comunicação, a uma resposta, ou a abertura para reflexões" (Zimerman, 1997, p.46).</p> <p>Modelo de identificação. Todos os grupos exercem uma função psicoterapêutica, dado o modelo em que se constitui a figura do coordenador.</p> |
| | <p>14. Empatia, que diz respeito ao atributo do coordenador de se colocar no lugar de cada um do grupo e entrar dentro do clima grupal. Está ligada à sua capacidade de fazer um aproveitamento útil dos seus sentimentos contra-transferenciais.</p> <p>15. Síntese e Integração. Refere-se à habilidade que o coordenador deve ter de "extrair um denominador comum dentre as inúmeras comunicações provindas das pessoas do grupo" (Zimerman, 1997, p.46). Não se trata portanto de fazer resumos, nem de apenas juntar ou ligar de outro modo os mesmos elementos, mas de sintetizar. Ressalta como fundamental essa capacidade particularmente na integração dos opostos.</p> |

32ª QUESTÃO

| | |
|----------------------|------------------|
| Tipo da questão: | Múltipla Escolha |
| Grau de dificuldade: | Nível 1 |

| | |
|----------------------------|---|
| Resposta comentada: | <p>O espaço entre as membranas das células é chamado fenda sináptica. A membrana do axônio que gera o sinal e libera as vesículas na fenda é chamada pré-sináptica, enquanto que a membrana que recebe o estímulo através dos neurotransmissores é chamada pós-sináptica. Os dendritos são prolongamentos do neurônio que garantem a recepção dos estímulos, levando o impulso nervoso em direção ao corpo celular. Axônio é o prolongamento que garante a condução do impulso nervoso. Cada neurônio possui apenas um axônio, o qual é, geralmente, mais longo que os dendritos. A Bainha de Mielina é uma capa de tecido adiposo que protege suas células nervosas.</p> |
|----------------------------|---|

33ª QUESTÃO

| | |
|-----------------------------|---|
| Tipo da questão: | Múltipla Escolha |
| Grau de dificuldade: | Nível 1 |
| Resposta comentada: | <p>O sistema nervoso pode ser dividido em central e periférico. O sistema nervoso central é formado por encéfalo e medula, enquanto o periférico é formado por nervos e gânglios.</p> <p>O sistema nervoso é composto por um tipo especial de tecido denominado tecido nervoso, o qual possui como tipos celulares os neurônios e as chamadas células da glia.</p> <p>O sistema nervoso dos nemátodes (animais geralmente cilíndricos e alongados, que parasitam o homem, os animais domésticos e selvagens, os peixes de água doce e salgada, as plantas, as algas, fungos e até outros nemátodes) consiste num anel de tecido nervoso em torno da faringe que dá origem a dois cordões nervosos, um dorsal e um ventral, que se estendem ao longo do corpo. O cordão nervoso dorsal estende-se ao longo da parte superior do intestino e o cordão ventral do lado esquerdo. Não há sistema nervoso ventral e dorsal no homem.</p> |

34ª QUESTÃO

| | |
|-----------------------------|--|
| Tipo da questão: | Múltipla Escolha |
| Grau de dificuldade: | Nível 1 |
| Resposta comentada: | <p>Não é possível a manobra de ressuscitação quando verificada a morte encefálica. As funções vitais controladas pelo cérebro deixam de ser realizadas espontaneamente, provocando o colapso de todos os órgãos em poucos minutos. Com a medicina atual, a intervenção de aparelhos, os órgãos continuam ativos por alguns dias, no máximo até uma semana.</p> |

35ª QUESTÃO

| | |
|-----------------------------|------------------|
| Tipo da questão: | Múltipla Escolha |
| Grau de dificuldade: | Nível 2 |

| | |
|----------------------------|---|
| Resposta comentada: | <p>A história do “ataque” da barata sugere que o rapaz possuía uma fobia específica, ou seja, um medo persistente, excessivo e sem explicação, relacionado a um objeto ou a um animal. A fobia social estaria relacionada a um medo excessivo com relação ao contato social. O transtorno de ansiedade generalizada é um distúrbio caracterizado pela “preocupação excessiva ou expectativa apreensiva”, persistente e de difícil controle, que perdura por seis meses no mínimo e vem acompanhado por três ou mais dos seguintes sintomas: inquietação, fadiga, irritabilidade, dificuldade de concentração, tensão muscular e perturbação do sono. O transtorno do estresse pós-traumático é um distúrbio de ansiedade que se manifesta em decorrência de o portador ter sofrido experiências de atos violentos ou de situações traumáticas. Já o transtorno psicótico é um estado mental de perda de ligação com a realidade, o que pode resultar em alucinações, mudanças de personalidade, desordem nos pensamentos, além de delírios, problemas sociais e claras dificuldades para realizar tarefas cotidianas.</p> |
|----------------------------|---|

36ª QUESTÃO

| | |
|-----------------------------|--|
| Tipo da questão: | Múltipla Escolha |
| Grau de dificuldade: | Nível 3 |
| Resposta comentada: | <p>O caso relatado descreve uma pessoa com ideais obsessivos e comportamentos compulsivos, no caso, por limpeza. Esse quadro descrito corresponde ao Transtorno obsessivo compulsivo.</p> <p>O Transtorno psicótico revelaria um estado mental de perda de ligação com a realidade, o que pode resultar em alucinações, mudanças de personalidade, desordem nos pensamentos, além de delírios, problemas sociais e claras dificuldades para realizar tarefas cotidianas.</p> <p>A esquizofrenia é um transtorno mental caracterizado pela perda de contato com a realidade (psicose), alucinações (é comum ouvir vozes), falsas convicções (delírios), pensamento e comportamento anômalo, redução das demonstrações de emoções, diminuição da motivação, uma piora da função mental (cognição) e problemas no desempenho diário, incluindo no âmbito profissional, social, relacionamentos e autocuidado.</p> <p>O transtorno de ansiedade generalizada (TAG) é um distúrbio caracterizado pela “preocupação excessiva ou expectativa apreensiva”, persistente e de difícil controle, que perdura por seis meses no mínimo.</p> <p>O transtorno do estresse pós-traumático (TEPT) é um distúrbio de ansiedade que se manifesta em decorrência de o portador ter sofrido experiências de atos violentos ou de situações traumáticas.</p> |

37ª QUESTÃO

| | |
|-----------------------------|---|
| Tipo da questão: | Múltipla Escolha |
| Grau de dificuldade: | Nível 1 |
| Resposta comentada: | <p>A alucinação é uma perturbação mental que se caracteriza pelo aparecimento de sensações (visuais, auditivas etc.) atribuídas a causas objetivas que, na realidade, inexistem; sensação sem objeto. Já alucinose refere-se ao estado patológico caracterizado por múltiplas perturbações alucinatórias perante as quais o indivíduo mantém o juízo crítico da realidade. Já analgesia é definida simplesmente como alívio da dor, sem afetar os níveis de consciência dos pacientes.</p> <p>A ilusão é uma confusão dos sentidos que provoca uma distorção da percepção. A ilusão pode ser causada por razões naturais (mudança de ambiente, deformação do ambiente, mudança de clima, etc) ou artificiais (camuflagem, mimetismo, efeitos sonoros, ilusionismo, entre outros).</p> |

38ª QUESTÃO

| | |
|-----------------------------|---|
| Tipo da questão: | Múltipla Escolha |
| Grau de dificuldade: | Nível 2 |
| Resposta comentada: | <p>A Síndrome de Burnout ou esgotamento profissional, caracteriza-se pelo estresse provocado por condições de trabalho desgastantes e tarefas repetitivas por um longo período. Ela é caracterizada por despersonalização e desgaste físico e emocional e com o tratamento frio com os colegas de trabalho. Suas sequelas podem ser reversíveis. A sensação de ter chegado ao limite tem relação com altas expectativas do sujeito no trabalho.</p> |

39ª QUESTÃO

| | |
|-----------------------------|--|
| Tipo da questão: | Múltipla Escolha |
| Grau de dificuldade: | Nível 1 |
| Resposta comentada: | <p>De acordo com o texto “Estresse em profissionais da saúde que atendem pacientes com COVID-19”, produzido pela Sociedade Brasileira de Psicologia, nos orienta que esses três pilares (problema, emoção e religiosidade ou espiritualidade) são aspectos importantes para manejar o estresse dos profissionais da linha de frente.</p> |

40ª QUESTÃO

| | |
|-----------------------------|------------------|
| Tipo da questão: | Múltipla Escolha |
| Grau de dificuldade: | Nível 3 |

| | |
|----------------------------|--|
| Resposta comentada: | Opção correta: Rede de Atenção à Saúde. A Rede de Atenção à Saúde é a forma de organização das ações e serviços de promoção, prevenção e recuperação da saúde, em todos os níveis de complexidade, de um determinado território, de modo a permitir a articulação e a interconexão de todos os conhecimentos, saberes, tecnologias, profissionais e organizações ali existentes, para que o cidadão possa acessá-los, de acordo com suas necessidades de saúde, de forma racional, harmônica, sistêmica, regulada e conforme uma lógica técnico-sanitário. |
|----------------------------|--|

41ª QUESTÃO

| | |
|-----------------------------|--|
| Tipo da questão: | Múltipla Escolha |
| Grau de dificuldade: | Nível 3 |
| Resposta comentada: | Neste caso, a melhor conduta da psicóloga é abrir um prontuário para Rosane no CAPS e seguir a avaliação, colher mais informações e iniciar o tratamento para tratar as questões que Rosane relatou. |

42ª QUESTÃO

| | |
|-----------------------------|--|
| Tipo da questão: | Múltipla Escolha |
| Grau de dificuldade: | Nível 3 |
| Resposta comentada: | Afirmativa I é incorreta pois caridade não é preceito do SUS; Afirmativa II é correta pois o trabalho em rede é essencial para se pensar um cuidado em saúde eficiente; Afirmativa III é correta pois ter o cuidado de pensar em orientações, a partir das questões econômicas do sujeito é pensar a saúde pelo viés biopsicossocial; Afirmativa IV é incorreta, visto que o trabalho do psicólogo não é consolar. Tendo como base o código de ética do profissional, ele precisa refletir criticamente sobre a sociedade e consolar não se caracteriza uma intervenção psicológica. |

43ª QUESTÃO

| | |
|-----------------------------|--|
| Tipo da questão: | Múltipla Escolha |
| Grau de dificuldade: | Nível 2 |
| Resposta comentada: | Pode-se afirmar, portanto, que para a psicologia sócio-histórica, o homem é um ser ativo, social e histórico. Essa é a sua condição humana, a qual lhe permite constituir suas formas de pensar, sentir e agir, ou seja, constituir sua consciência. |

44ª QUESTÃO

| | |
|-----------------------------|------------------|
| Tipo da questão: | Múltipla Escolha |
| Grau de dificuldade: | Nível 1 |

| | |
|----------------------------|---|
| Resposta comentada: | Tendo em vista a importância de se compreender as condições do conhecimento e o papel do ser humano nesse processo, em seus primórdios, a psicologia volta-se para o estudo da experiência imediata. Por outro lado, a hegemonia do modelo positivista de ciência, no século XIX, concorre para que tal objeto seja investigado pelo método experimental. Assim sendo, esse saber busca superar a abordagem metafísica e alcançar o status de Psicologia Científica. A Revolução digital e as consequências das duas guerras mundiais referem-se ao século XX, não constituindo transformações históricas que concorreram para o surgimento da Psicologia Científica. Suas condições de emergência referem-se a rupturas históricas operadas no início da Modernidade e com a repercussões da Revolução Industrial no século XIX. |
|----------------------------|---|

45ª QUESTÃO

| | |
|-----------------------------|--|
| Tipo da questão: | Múltipla Escolha |
| Grau de dificuldade: | Nível 2 |
| Resposta comentada: | A criança e o adolescente gozam de todos os direitos fundamentais inerentes à pessoa humana, sem prejuízo da proteção integral de que trata esta Lei, assegurando-se-lhes, por lei ou por outros meios, todas as oportunidades e facilidades, a fim de lhes facultar o desenvolvimento físico, mental, moral, espiritual e social, em condições de liberdade e de dignidade. |

46ª QUESTÃO

| | |
|-----------------------------|--|
| Tipo da questão: | Múltipla Escolha |
| Grau de dificuldade: | Nível 1 |
| Resposta comentada: | A afirmação I está incorreta, pois para Wallon, as emoções antecipam a cognição e não o contrário. Por seu poder de mobilização do outro, as emoções permitem que a mediação simbólica ocorra assim como o desenvolvimento sociocognitivo. O gerenciamento das emoções é, portanto, fundamental para a aprendizagem, pois o desequilíbrio emocional constitui um empecilho ao processo de aprendizagem. Assim, as afirmações I e II estão corretas |

47ª QUESTÃO

| | |
|-----------------------------|--|
| Tipo da questão: | Múltipla Escolha |
| Grau de dificuldade: | Nível 2 |
| Resposta comentada: | Na prática, além de muitos profissionais atuarem de maneira equivocada, priorizando o foco na Psicopatologia Clínica, no aluno ou em sua família, percebe-se que os profissionais da Educação (professores, supervisores escolares, orientadores pedagógicos) e familiares não compreendem ou ainda desconhecem o que faz o psicólogo escolar (Cassins e cols., 2007; Gaspar & Costa, 2011). |

48ª QUESTÃO

| | |
|----------------------|---|
| Tipo da questão: | Múltipla Escolha |
| Grau de dificuldade: | Nível 1 |
| Resposta comentada: | A chegada das(os) psicólogas(os) e demais especialistas na escola se dá por uma estrutura hierarquizada que distribui responsabilidades e confina cada aluno num determinado lugar. Tendo em vista que “as formações bancárias (Freire, 1983), cristalizaram a formação, tornando o currículo um manual de performance e resultado. |

49ª QUESTÃO

| | |
|----------------------|--|
| Tipo da questão: | Múltipla Escolha |
| Grau de dificuldade: | Nível 1 |
| Resposta comentada: | A escola nos dias de hoje vem apresentando grande diversidade na realidade prática e funcionais, porém o seu foco de atuação é a formação produtiva dos educandos. Para contribuir com essa busca a equipe multidisciplinar poderá agregar valores e atuar de forma preventiva, fomentando reflexões em torno das questões apresentadas pelos alunos. LEI Nº 13.935, DE 11 DE DEZEMBRO DE 2019, Dispõe sobre a prestação de serviços de psicologia e de serviço social nas redes públicas de educação básica. |

50ª QUESTÃO

| | |
|----------------------|--|
| Tipo da questão: | Múltipla Escolha |
| Grau de dificuldade: | Nível 2 |
| Resposta comentada: | A Psicologia cabe contribuir na mediação das relações sociais e institucionais – possibilitando, assim, a criação de espaços de promoção de diálogo e debate com a comunidade escolar – e promover um espaço de respeito às diferenças para o fortalecimento de uma escola democrática que permita a todas as crianças e todos os jovens o acesso ao ensino de qualidade, como forma de garantir os seus direitos. |